



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 422 г. Челябинска»

Одобрено на заседании  
педагогического совета

---

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 422 г. Челябинска»  
Никольская О.Д. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога-психолога  
2018-2019 уч. год**

составитель:  
педагог-психолог МАБДОУ ДС № 422  
высшей категории  
Путилова Марина Борисовна

**г. Челябинск**

## Содержание:

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы формирования рабочей программы	4
1.4. Характеристика возрастных психологических особенностей воспитанников	5
1.5.Целевые ориентиры	10
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1. Психологическое сопровождение педагогического процесса ДОУ	11
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
3.1. Условия реализации рабочей программы	14
3.1.1. Кадровое обеспечение рабочей программы	14
3.1.2. Материально-техническое оснащение программы	15
3.1.3. Программно-методический комплекс	16
3.2. Регламентирующая документация	17
3.2.1. Годовой план специалиста	17
3.2.2. График работы	19
3.2.3. Циклограмма работы педагога-психолога	20
3.2.3 Информационная карта педагога-психолога	24

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителей воспитанников (законными представителями) и педагогов ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, сопровождению и коррекции развития детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

### 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

-содействие осознанию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

#### Задачи:

- *общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:*

1. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

2. Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.
3. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанником ООП ДОУ.

Повышать психолого – педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

- *рассчитанные на детей с особыми потребностями (одаренные дети)*

1. Содействовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одаренных детей, укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия со способными и одаренными детьми.
3. Формировать психологическую культуру родителей воспитывающих способных и одаренных детей посредством современных форм взаимодействия.

- *коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:*

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3. Формировать психологическую культуру родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

### **1.3. Принципы формирования рабочей программы**

**1. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности безотносительно к его культурным и социальным особенностям.** В основе данного принципа лежат важнейшие психологические закономерности: постепенность, неравномерность, индивидуальное своеобразие всех психических процессов и свойств личности, асинхронность психического развития, индивидуальные варианты прохождения возрастных этапов онтогенеза.

**2. Принципы «Не навреди» и «Во имя ребенка».** Это особенно важно ввиду того, что ребенок сам не формулирует психологический запрос. Это ставит перед педагогом-психологом задачу формирования адекватного запроса на психологическую помощь ребенку со стороны заказчика.

**3. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, воспитателями, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку.**

**4. Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

**5. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**6. Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

**7. Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### *Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Возраст от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### *Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### *Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.



Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- *ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Психологическое сопровождение педагогического процесса ДОУ

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога психолога и вариативной частью, которая планируется в соответствии с поставленными целями и задачами ДОУ на учебный год.

**Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога:**

Таблица 1

<i>Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной к школе группы</i>					
Диагностическая работа по данной проблеме, направлению	Сроки исполнения	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения	Коррекционно-развивающая работа по данной проблеме, по данному направлению	Сроки исполнения

<p>Стандартизированная методика «Готовности к обучению в школе» (авторы-составители Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, О.Б.Елагина). (подг. возраст)</p> <p>Анкетирование родителей: «Готов ли ваш малыш к школе», «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу»</p>	<p>Апрель- Май</p> <p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Диагностика параметров готовности к обучению в школе. Цели, задачи диагностики, алгоритмы работы с результатами»</li> <li>• Беседа с родителями «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»</li> <li>• Консультация: «Результаты психологической диагностики готовности ребенка к школе и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми»</li> <li>• «Как ребенок готов к школе? «В какой помощи нуждается и как ее оказать?».</li> <li>• «Уровень психологической готовности ребенка к школе».</li> </ul>	<p>Сентябрь (родит. собр)</p> <p>Апрель-май</p> <p>Май</p> <p>По запросу.</p> <p>Май</p>	<p>Инд.занятия для способных детей «Почемучки»</p>	<p>Январь, Февраль, Март</p>
<b>Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ</b>					
<p>Диагностическая работа по данной проблеме, направлению</p>	<p>Сроки исполнения</p>	<p>Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение</p>	<p>Сроки исполнения</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по данной проблеме, по данному направлению</p>	<p>Сроки исполнения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ индивидуальных медицинских карт развития ребенка.</li> <li>• Определение особенностей развития и поведения ребенка в адаптационный период (анкетирование родителей)</li> <li>• Определение группы адаптации (анализ карт наблюдения за ребенком в период адаптации)</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал в родительских уголках групп и на страницах блога психолога.</li> <li>• Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации, воспитания и развития ребенка.</li> </ul> <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по проблемам адаптации, воспитания и развития детей, по проблемам взаимодействия с</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми имеющими низкие показатели адаптации.</p>	<p>В течение года</p>

		<p>родителями в период адаптации ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с методами и приемами оказания помощи детям.</li> </ul>	Октябрь		
<b><i>Психологическое сопровождение психического развития детей</i></b>					
Диагностическая работа по данной проблеме, направлению	Сроки исполнения	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения	Коррекционно-развивающая работа по данной проблеме, по данному направлению	Сроки исполнения
<p>Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей в детском саду.</p> <p>Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. (по результатам педагогической диагностики детей имеющим низкие показатели) средняя и старшая группы</p>	Октябрь-декабрь	<p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Результаты психологической диагностики и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми»</li> <li>• Консультация: «Психологические особенности возраста».</li> </ul> <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.</li> <li>• Информационные папки в уголках для родителей «Хочу все знать!»</li> </ul>	<p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>КРЗ с детьми группы риска (низкие показатели по результатам экспресс-диагностики) средний и старший дошкольный возраст; КРЗ с детьми младшего возраста, показавшими отставание в познавательном развитии по скрининг-диагностике (рекомендации ПП(к))</p>	Январь-март
<b><i>Психологическое сопровождение педагогического процесса</i></b>					
Диагностическая работа по данной проблеме, направлению	Сроки исполнения	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения	Коррекционно-развивающая работа по данной проблеме, по данному направлению	Сроки исполнения
<p>Анкетирование педагогов по изучению профессиональных запросов по повышению психологической компетентности.</p>	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>• Выступления на педагогических советах ( по плану ДОУ)</li> </ul>	В течение года	Семинар-практикум: повышение психологической компетентности педагогов в	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение банка консультаций и рекомендаций на разные темы. Регулярное размещение его на страницах блога.</li> <li>• Консультирование по результатам диагностики.</li> </ul>		сопровождении воспитательно-образовательного процесса в условиях современных требований ФГОС ДО.	
<i><b>Психологическое сопровождение семьи</b></i>					
Диагностическая работа по данной проблеме, направлению	Сроки исполнения	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения	Коррекционно-развивающая работа по данной проблеме, по данному направлению	Сроки исполнения
Анкетирование родителей	Сентябрь-октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в родительских собраниях</li> <li>• Проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>• Пополнение содержимого стендов и папок для родителей.</li> <li>• Разработка и проведение встреч в «Психологической гостиной»</li> <li>• Консультирование по результатам диагностики.</li> <li>• Регулярное пополнение материалами странички в соц. сетях педагога-психолога.</li> </ul>	В течении года		

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации рабочей программы**

##### **3.1.1.Кадровое обеспечение**

Путилова Марина Борисовна педагога-психолога МАДОУ «ДС №422 г. Челябинска»

Образование: Челябинский государственный педагогический университет,

Специальность: «Дошкольная педагогика и психология», «Психология»,

Квалификация: преподаватель педагогики и психологии, педагог-психолог

Квалификационная категория: Высшая категория, № 01/4674 от 09.12.2013

Сведения об источниках повышении квалификации в 2017/2018 учебном году

Таблица 2

ГБОУ ДПО ЧИПКРО	МБОУ ДПО УМЦ	ГБУ ДПО РЦОКИО	Самостоятельно
	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» . Удостоверение №18-050 22.01.2018-02.02.2018		Международный институт комплексной сказкотерапии. «Сказковедение IV ступень» ЮУП №234 от 23.05.2018

Таблица 3

Тренинги, семинары, мастер-классы, форумы (количество проведенных мероприятий)			
Район	Город	Область	Россия
Семинар в рамках районного профессионального сообщества учителей – логопедов и учителей дефектологов Советского района г. Челябинска <u>Мастер класс «Применение блоков Дьенеша в работе педагога-психолога» 19.10.2017</u>  Практико-ориентированный семинар <u>«Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игрового пособия «Логические блоки Дьенеша» с детьми с нарушением зрения» 31.01.2018</u>	Образовательный технопарк для детей дошкольного возраста пропедевтической направленности «Твори, выдумывай, пробуй!» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска» <u>Мастер класс «Сказочные шашки» 20.02.2018</u>	IV Региональный Форум практической психологии образования Челябинской области. «Областной центр диагностики и консультирования» г. Челябинска <u>Мастер класс «Цветные счетные палочки Кюизенера в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ» (26-28.04.2018)</u>	

### 3.1.2. Материально-техническое оснащение

Таблица 4

№ п/п	На учёте	Количество	Инвентарный номер
1	Стол полукруглый красный	1	1_1010600322
2	Стол полукруглый синий	1	1_1010600241
3	Музыкальный центр «SAMSUNG»	1	1_1010400267
4	Стул детский 360 мм (массив)	4	1_1010600318
6	Стул кожзам	2	
7	Световой стол с песком	1	4_1013800433

## Дидактические игры и пособия

Таблица 5

<i>№</i>	<i>Перечень дидактического материала</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
1	Математический планшет ( <i>учебно-игровое пособие</i> )	5	
2	Грамота на математическом планшете ( <i>тетрадь 1</i> )	1	
3	Грамота на математическом планшете ( <i>тетрадь 2</i> )	1	
4	Азбука ( <i>8 карточек</i> )	1	
5	Цифры ( <i>8 карточек</i> )	1	
6	Логические блоки Дьенеша ( <i>4-8 лет</i> )	5	
7	Лепим нелепицы ( <i>БД с 4 лет</i> )	1	
8	Спасатели приходят на помощь ( <i>БД с 5-8 лет</i> )	1	
9	Праздник в стране блоков ( <i>БД с 5-8 лет</i> )	1	
10	Поиск затонувшего клада ( <i>БД с 5-8 лет</i> )	1	
11	Удивляй-ка 1,2,3,4 ( <i>ранний возраст</i> )	4 x 2=8	
12	Палочки Кюизинера	5	
13	Логико малыш (планшет)	2	
14	Комплект ЛОГИКО-Малыш	28	
15	Деревянные шашки на деревянной доске	4	
16	Конструктор «Ферма» (Томик)	1	
17	Времена года для малышей.	1	
18	Мешочек с деревянными игрушками	1	

### 3.1.3. Программно-методический комплекс

- 1 Комплексное обследование ребенка раннего возраста в условиях психолого-медико-педагогических комиссий./под ред. Ж.Г.Кульковой 2009
- 2 Энциклопедия педагогических ситуаций/под ред. Н.В.Микроляевой 2011
- 3 Психологическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника./ Подияков Н.Н. 2013
- 4 Где растут таланты?/под ред. Л.Свирской, Л.Роменской 2014
- 5 Психологическое сопровождение деятельности педагогов образовательных учреждений. /сост. Ботова С.А.
- 6 С.В.Кузнецова, Е.В.Котова, Т.А. Рмонова Система работы с узкими специалистами ДОУ.2008



### 3.2.Регламентирующая документация

#### 3.2.1.Годовой план

##### *Инвариантная часть*

Годовая задача ДОУ:

1.Раскрыть теоретические аспекты по вопросу развития познавательной активности детей дошкольного возраста средствами дидактической игры «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина).

2.Создание управленческих и педагогических условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста средствами дидактической игры «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П. Никитина).

Таблица 6

№	Направление работы	Форма	Инструментарий	Срок	Продукт деятельности	Выход
1.	Информационно-аналитическое	Наблюдение	Комплекс методик. Адаптационная карта.	Сентябрь.	Индивидуальная карта наблюдений за ребенком.	Медико-педагогическое Совещание
		Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Анкета	Август-сентябрь	Информационная справка	Совещания
		Диагностика детей подготовительных групп	Диагностика ГОШ (6-7 л.)	Апрель -май	База данных, ан. справка Сводные таблицы по группам и ДОУ	Совещания
		Диагностика детей старших групп	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Октябрь-ноябрь, май-июнь	База данных, ан. справка Регистрационные бланки Сводные таблицы по группам и ДОУ	Совещания
		Диагностика детей средних групп, имеющих низкие показатели педагогической диагностики.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских	Ноябрь-декабрь	База данных, ан. справка Регистрационный бланк Сводные таблицы	Совещания

			дошкольных образовательных учреждений.		по группам и ДОУ	
		Анкетирование родителей воспитанников подготовительных групп к школе	Анкета-опросник	Апрель-май	Информационная справка	Совещания
		Анкетирование педагогов	Изучение запросов	Сентябрь	Аналитическая справка	Совещания
2.	Коррекционно-развивающее	Подгрупповые занятия с детьми старшего возраста «Русские шашки».	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Октябрь-декабрь	Аналитическая справка	Совещания
		Групповые занятия с детьми по рекомендациям ПП(к) младший возраст	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания
		Подгрупповые занятия с детьми группы риска по экспресс-диагностики (средний, старший возраст)	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания
		Инд. занятия с детьми подготовительной к школе группы «Почемучки»	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания
3.	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Консультации индивидуальные и групповые	Методические материалы	В течение года	Журнал консультаций, Конспекты, рекомендации	Годовой отчет
		Семинар-практикум	Материалы	Сентябрь - май	Аналитическая справка	Совещания
4.	Взаимодействие с семьей	Консультации (инд. и групповые),	Материалы, тезисы.	В течение года	Памятки, конспекты, журнал учета.	Педсовет,
		Родительские собрания	Материалы, тезисы.	В течение года	Брошюрки, памятки	Совещания
		Ведение страницы в социальных сетях.	Материалы	В течение года	Страница в социальных сетях. количество просмотров	Годовой отчет

### **Вариативная часть Годовые задачи педагога-психолога:**

1. Пополнение банка материалов по психологическому сопровождению педагогов ДОО в условиях введения ФГОС ДО.

2. Психологическое сопровождение развития ребенка в ДОО.

Таблица 7

№	№	Тематика мероприятий	Форма	Срок	Продукт
1.	1.	Дидактическая игра «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина) для родителей.	<i>Консультация</i>	Октябрь	<i>Консультация</i>
	2.	Изучение опыта работы с учебно – игровым пособием «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина) и внедрение его в работу педагога-психолога	Индивидуальные	Ноябрь – апрель	Учебно-тематический план
2.	1.	Изучение опыта работы с игрой «Русские шашки» и внедрение его в работу педагога-психолога	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь-декабрь	Учебно-тематический план

### **3.2.2.График работы**

		Август-декабрь	
Дни недели	Время работы	Всего часов в день	
Понедельник	11.30-18.00	6	
Вторник	7.30-17.00	9	
Среда	Метод. день	6	
Четверг	7.30-17.00	9	
Пятница	7.30-13.30	6	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
		Январь-август	
Дни недели	Время работы	Всего часов в день	
Понедельник	11.30-18.00	6	
Вторник	8.00-17.00	8.30	
Среда	Метод.день	7	
Четверг	8.00-17.00	8.30	
Пятница	7.30-14.00	6	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### 3.2.3. Циклограмма деятельности

Таблица 8

	Время	Содержание работы август - сентябрь	Время работы с			
			детьми	педагог	родит	Метод
Понедельник	11.30-12.00	Подготовка к работе с детьми				30 м
	12.30-13.30	Индивидуальные консультации для педагогов		1 ч		
	13.30-14.00	Оперативное совещание ДОУ		30м		
	14.00-15.00	Координация коррекционно- воспитательной работы: ППк, ППС, МО педагогов старшего дошкольного возраста, МО по детям, нуждающимся в гос. защите.		1ч		
	15.00-16.00	Сопровождение процесса адаптации	1 ч			
	16.00-18.00	Индивидуальные и групповые консультации родителей			2ч	
			6ч	1ч	2ч 30м	2ч
Вторник	7.30- 8.00	Изучение и планирование работы с дидактическими пособиями.				30м
	8.00-9.00	Индивидуальные консультации родителей			1ч	
	9.00-12.00	Сопровождение процесса адаптации	3 ч			
	12.00-12.30	Обработка, анализ и обобщение полученных рез. сопровождения вновь поступивших детей				30 м
	13.00-15.00	Изучение медицинских карт и анкет родителей вновь поступивших детей				2ч
	15.00-16.00	Сопровождение процесса адаптации	1 ч			
	16.00-17.00	Обработка, анализ и обобщение полученных рез. сопровождения вновь поступивших детей				1ч
		9ч	4ч		1ч	4ч
Среда	Методический день: <u>1 неделя</u> : Повышение личной профессиональной квалификации в МИКС (Центр Лад) <u>2 неделя</u> : Методические совещания в ОППН, супервизии. Городские мероприятия. <u>3 неделя</u> : Консультационный пункт по псих сопровождению подготовки детей к школе (отв. Путилова М.Б.) <u>4 неделя</u> : Участие в работе творческой группы педагогов-психологов района. -Ведение странички в соцсетях (отв. Путилова М.Б.)					6 ч
Четверг	7.30- 8.00	Изучение и планирование работы с пособием «Русские шашки»				30 м
	8.00- 9.00	Индивидуальные и групповые консультации с родителями			1 ч	
	9.00-12.30	Сопровождение процесса адаптации	3ч 30 м			
	13.00-13.30	Обработка, анализ и обобщение полученных рез. сопровождения вновь поступивших детей				30 м
	13.30-15.00	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов ДОУ		1ч 30 м		
	15.00-15.30	Изучение анкет родителей вновь поступивших детей				30 м
	15.30-17.00	Сопровождение процесса адаптации	1ч 30м			
		9ч	5 ч	1ч 30м	1 ч	1ч 30м
Пятница	7.30-9.30	Подготовка к экспертно-консультационной работе с пед работниками и родителями детей				2 ч
	9.30-11.30	Анализ и обобщение результатов д-ти за неделю. Заполнение отчетной документации.				2 ч
	11.30-13.30	Составление и размещение консультаций и рекомендаций на блоге				2 ч
						6 ч
		<b>Итого: 36ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>18 ч</b>

Таблица 9

	Время	Содержание работы <b>октябрь-декабрь</b>	Время работы с			
			детьми	педагог.	родит	Метод
Понедельник	11.30-12.00	Подготовка к индивидуальной работе с детьми с пособием «Русские шашки»				30 м
	12.30-13.30	Индивидуальные консультации для педагогов		1 ч		
	13.30-14.00	Оперативное совещание ДОУ		30м		
	14.00-15.00	Координация коррекционно- воспитательной работы: ППк, ППс, МО педагогов старшего дошкольного возраста, МО по детям, нуждающимся в гос. защите.		1ч		
	15.00-15.15	Подготовка пособий для занятий				15м
	15.15-15.45	Занятие с подгруппой детей «Шашки»	30 м			
	15.45-16.00	Обработка, анализ и обобщение результатов занятий				15м
	16.00-18.00	Индивидуальные и групповые консультации родителей			2ч	
		6ч	<b>30м</b>	<b>2ч 30м</b>	<b>2ч</b>	<b>1ч</b>
Вторник	7.30- 8.00	Подготовительная работа к диагностике				30м
	8.00-9.00	Индивидуальные консультации родителей			1ч	
	9.00-12.00	Диагностика	3 ч			
	12.00-12.30	Обработка полученных результатов диагностики				30 м
	13.00-15.15	Анализ и обобщение полученных результатов диагностики				2ч15м
	15.15-15.45	Занятие с подгруппой детей «Шашки»	30 м			
	15.45-16.00	Подготовка пособий для занятий «Шашки»				15 м
	16.00-16.30	Занятие с подгруппой детей «Шашки»	30м			
	16.30-17.00	Занятие с подгруппой детей «Шашки»	30м			
		9ч	<b>4ч30м</b>		<b>1ч</b>	<b>3ч30м</b>
Среда	Методический день: <u>1 неделя</u> : Участие в работе творческой группы педагогов-психологов района. Ведение странички в соцсетях					6 ч
	<u>2 неделя</u> : Методические совещания в ОППН, супервизии.					
	<u>3 неделя</u> : Методические совещания ГПСП					
	<u>4 неделя</u> : Повышение личной профессиональной квалификации в МИКС (Центр Лад)					
Четверг	7.30- 8.00	Подготовительная работа к диагностике				30 м
	8.00- 9.00	Индивидуальные консультации родителей			1 ч	
	9.00-12.30	Диагностика	3ч30м			
	13.00-13.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностики				30 м
	13.30-15.00	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов ДОУ		1 ч 30м		
	15.00-15.30	Подготовка к занятиям				30 м
	15.30-16.00	Индивидуальные занятия по рекомендации ППк	30м			
	16.00-16.30	Групповые занятия рекомендации ППк	30м			
	16.30-17.00	Индивидуальные занятия по рекомендации ППк	30м			
		9ч	<b>5 ч</b>	<b>1ч 30м</b>	<b>1 ч</b>	<b>1ч30м</b>

Пятница	7.30-9.30	Подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями детей				2 ч
	9.30-11.30	Анализ и обобщение рез деятельности за неделю. Заполнение отчетной документации.				2 ч
	11.30-13.30	Составление и размещение консультаций и рекомендаций на блоге				2 ч
						<b>6 ч</b>
						<b>Итого: 36ч</b>
			<b>10 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч</b>
						<b>18 ч</b>

Таблица 10

	Время	Содержание работы январь-март	Время работы с			
			детьми	педагог	родит	Метод
Понедельник	11.30-12.00	Подготовка к работе с педагогами и специалистами ДОУ				30 м
	12.30-13.30	Индивидуальные консультации для педагогов		1 ч		
	13.30-14.00	Оперативное совещание ДОУ		30м		
	14.00-15.00	Координация коррекционно- воспитательной работы: ППк, ППс, МО педагогов старшего дошкольного возраста, МО по детям, нуждающимся в гос. защите.		1ч		
	15.00-15.20	Подготовка к занятию				20м
	15.20-15.40	Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	20 м			
	15.40-16.00	Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	20м			
	16.00-18.00	Индивидуальные и групповые консультации родителей			2ч	
		6ч	<b>40м</b>	<b>2ч 30м</b>	<b>2ч</b>	<b>50м</b>
Вторник	8.00- 9.00	Индивидуальные консультации родителей			1ч	
	9.00-12.00	Инд. Работа с детьми «Почемучка»	3 ч			
	12.00-12.30	Подготовка пособий для занятий «Почемучка»				30 м
	13.00-15.15	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов занятий				2ч15м
	15.15-15.35	Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	20м			
	15.35-15.55	Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	20м			
	15.55-16.15	Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	20м			
	16.15-16.35	Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	20м			
16.35-17.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов				25м	
		8ч30м	<b>4ч20м</b>		<b>1ч</b>	<b>3ч10м</b>
Среда	<b>Методический день:</b> 1 неделя: Повышение личной профессиональной квалификации в МИКС (Центр Лад) 2 неделя: Методические совещания в ОППН, супервизии. Городские мероприятия. 3 неделя: Консультационный пункт по псих-му сопровождению подготовки детей к школе (отв. Путилова М.Б.) 4 неделя: -Участие в работе творческой группы педагогов-психологов района. -Ведение странички в соцсетях (отв. Путилова М.Б.)					<b>7 ч</b>
Четверг	8.00- 9.00	Индивидуальные и групповые консультации с родителями			1 ч	
	9.00-12.30	Инд. Работа с детьми «Почемучка»	3ч30м			
	13.00-13.30	Обработка и обобщение полученных результатов занятий				30 м
	13.30-15.00	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов ДОУ		1 ч 30м		
	15.00-15.30	Подготовка к занятиям				30 м
	15.30-16.00	Индивидуальные занятия по рекомендации ППк	30м			

	16.00-16.30	Групповые занятия рекомендации ППк	30м			
	16.30-17.00	Индивидуальные занятия по рекомендации ППк	30м			
			8ч30м	<b>5 ч</b>	<b>1ч 30м</b>	<b>1 ч 1ч</b>
Пятница	7.30-9.30	Подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями детей				2 ч
	9.30-11.30	Анализ и обобщение результатов деятельности за неделю. Заполнение отчетной документации.				2 ч
	11.30-12.00	Составление консультаций и рекомендаций для блога.				30м
	12.30-14.00	Размещение материалов на страницах блога и социальных сетях.				1ч30м
						<b>6 ч</b>
			<b>Итого: 36ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч 18 ч</b>

Таблица 11

	Время	Содержание работы <b>апрель – июнь</b>	Время работы с			
			детьми	педагог	родит	Метод.
Понедельник	11.30-12.00	Подготовка к работе с педагогами и специалистами ДОУ				30 м
	12.30-13.30	Индивидуальные консультации для педагогов		1 ч		
	13.30-14.00	Оперативное совещание ДОУ		30м		
	14.00-15.00	Координация коррекционно- воспитательной работы: ППк, ППс, МО педагогов старшего дошкольного возраста, МО по детям, нуждающимся в гос. защите.		1ч		
	15.00-15.20	Подготовка к занятиям «Лесная школа»				20м
	15.20-15.50	Занятия с группой детей «Лесная школа»	30м			
	15.50-16.00	Подготовка к консультированию				10м
	16.00-18.00	Индивидуальные и групповые консультации родителей			2ч	
		<b>6ч</b>	<b>30м</b>	<b>2ч 30м</b>	<b>2ч</b>	<b>1ч</b>
Вторник	8.00-9.00	Подготовка материалов к диагностике			1ч	
	9.00-12.30	Диагностика ГОШ (общеобразовательные группы)	3ч 30м			
	13.00-15.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностики				2ч
	15.00-15.20	Подготовка к занятиям «Лесная школа»				20м
	15.20-15.50	Занятия с группой детей «Лесная школа»	30м			
	15.50-16.05	Коррекционно-развивающие занятия по рекомендации ППк	15м			
	16.05-16.20	Коррекционно-развивающие занятия по рекомендации ППк	15м			
	16.20-17.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов				40м
		<b>8ч 30м</b>	<b>4ч 30м</b>		<b>1ч</b>	<b>3ч</b>
Среда	<b>Методический день: 1 неделя:</b> Повышение личной профессиональной квалификации в МИКС (Центр Лад)					<b>7ч</b>
	<b>2 неделя:</b> Методические совещания в ОПН, супервизии. Городские мероприятия.					
	<b>3 неделя:</b> Консультационный пункт по псих сопровождению подготовки детей к школе (отв. Путилова М.Б.)					
	<b>4 неделя:</b> -Участие в работе творческой группы педагогов-психологов района. -Ведение странички в соцсетях (отв. Путилова М.Б.)					
Четве рг	8.00- 9.00	Индивидуальные и групповые консультации с родителями			1 ч	
	9.00-12.30	Диагностика ГОШ (общеобразовательные группы)	3ч30м			
	13.00-13.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностики				30 м

	13.30-15.00	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов ДОУ		1 ч 30м		
	15.00-15.30	Подготовка к занятиям				30 м
	15.30-16.00	Индивидуальные занятия по рекомендации ППк	30м			
	16.00-16.30	Групповые занятия по рекомендации ППк	30м			
	16.30-17.00	Индивидуальные занятия по рекомендации ППк	30м			
		<b>8ч 30м</b>	<b>5 ч</b>	<b>1ч 30м</b>	<b>1 ч</b>	<b>1ч</b>
Пятница	7.30-9.30	Подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями детей				2 ч
	9.30-11.30	Анализ и обобщение результатов деятельности за неделю. Заполнение отчетной документации.				2 ч
	11.30-12.00	Составление консультаций и рекомендаций для блога				30м
	12.30-14.00	Размещение материалов на страницах блога и социальных сетях.				1ч 30м
						<b>6 ч</b>
		<b>Итого: 36ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>18 ч</b>

### 3.2.4. Информационная карта

Таблица 12

№ п/п	Направления деятельности	Результаты деятельности	Примечание
1	Инновационная деятельность	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами дидактической игры «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина).	Годовая задача ДОУ
2	Педагогические находки	Практическое применение дидактической игры «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина) в образовательном процессе ДОУ. Примерное планирование использования дидактической игры «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина). Консультация для педагогов: Дидактическая игра «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина) для родителей.	
3	Проблемные зоны	Разработка и создание мультимедийного материала (для интерактивной доски) и раздаточного материала, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса по ФЭМП соответственно возраста	



4	Дальнейшие пути развития	Внедрение в образовательный процесс дидактических игр 2016-2017 блоки Дьенеша 2017-2018 палочки Кюизнера 2018-2019 кубики Никитина 2019-2020 соты Кайе Развитие математических способностей детей дошкольного возраста средствами дидактических игр	
---	--------------------------	--	--