

**Учебный план МАДОУ ДС № 422 г. Челябинска  
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ ДС № 422 г. Челябинска

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 422 г. Челябинск» (далее – Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (далее - воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам (годам обучения), формы промежуточной аттестации воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 422 г. Челябинска» (далее МАДОУ ДС № 422). Кроме того, он обеспечивает единство образовательного пространства МАДОУ ДС № 422.

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МАДОУ ДС № 422 являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МАДОУ ДС № 422 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечивающую первую ступень образования воспитанников.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 5 лет.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС № 422 строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его

дифференциации и индивидуализации, гибкой организации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников.

Учебный план 2018-2019 учебного года сохраняет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды непосредственно образовательной деятельности):

1. Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир, конструирование, сенсорика, развитие представлений об окружающем мире и о себе, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с пространственными отношениями, развитие элементов логического мышления, развитие экологических представлений.
2. Речевое развитие: введение в грамоту, первоначальные основы грамоты, ознакомление с художественной литературой и развитие речи.
3. Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (рисование, лепка), музыка, развитие музыкальности.
4. Физическое развитие: физическая культура.
5. Социально-коммуникативное развитие: образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в процессе интеграции образовательных областей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 422 является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующими факторами являются:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом, который ежегодно утверждается заведующим МАДОУ ДС № 422.

Общий и максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям действующих СанПиН.

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Формы промежуточной диагностики - наблюдения за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

Учебный план МАДОУ ДС № 422 на 2018 - 2019 учебный год

**Учебный план МАДОУ ДС № 422 на 2018 - 2019 учебный год**

*38 учебных недель*

|  | Реализация образовательных областей                       | Первая младшая группа   | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|---|---|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
|  |   | 2-3 года  | 3-4 года              | 4-5 лет        | 5-6 лет        | 6-7 лет                         |
|  |   | Объем НОД (часов) в неделю/год                                |                       |                |                |                                 |
| <b>Физическое развитие</b>                 |   |   |                       |                |                |                                 |
| 1  | Физическая культура                                       | 3/114   | 3/114                 | 3/114          | 3/114          | 3/114                           |
| <b>Познавательное развитие</b>             |   |   |                       |                |                |                                 |
| 1  | Ребенок и окружающий мир                                  | 1/38  | -                     | -              | -              | -                               |
| 2  | Конструирование   | 1/38  | 1/38                  | 1/38           | 1/38           | 1/38                            |
| 3  | Сенсорика   | 1/38  | 1/38                  | -              | -              | -                               |
| 4  | Развитие представлений об окружающем мире и о себе        | -   | 1/38                  | 1/38           | -              | -                               |
| 5  | Формирование элементарных математических представлений    | -   | -                     | 1/38           | 1/38           | 2/76                            |
| 6  | Ознакомление с пространственными отношениями              | -   | -                     | 1/38           | 1/38           | 1/38                            |
| 7  | Развитие элементов логического мышления                   | -   | -                     | -              | 1/38           | 1/38                            |
| 8  | Развитие экологических представлений                      | -   | -                     | -              | 1/38           | 1/38                            |
| <b>Речевое развитие</b>                    |   |   |                       |                |                |                                 |
| 1  | Введение в грамоту  | -   | 1/38                  | 1/38           | -              | -                               |
| 2  | Первоначальные основы грамоты                             | -   | -                     | -              | 1/38           | 1/38                            |
| 3  | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи | 1/38  | 1/38                  | 1/38           | 1/38           | 1/38                            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |   |                       |                |                |                                 |
| 1  | Изобразительная деятельность (рисование, лепка)           | 1/38  | 2/76                  | 2/76           | 2/76           | 2/76                            |
| 2  | Музыка  | 2/76  | -                     | -              | -              | -                               |
| 3  | Развитие музыкальности                                    | -   | 2/76                  | 2/76           | 2/76           | 2/76                            |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |   | В ходе режимных моментов, интеграция образовательных областей |                       |                |                |                                 |
| <b>Итого</b>                               |   | 10/380  | 12/456                | 13/494         | 14/532         | 15/570                          |

