

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 422 г. Челябинска»

454097 г. Челябинск ул. Толбухинаба, телефон 269-33-91,269-28-02 ИНН 7451054072 КПП 745101001

Принято на заседании
педагогического совета
« 29 » августа 2018г.
Протокол от 29.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 422
О.Д. Никольская
приказ от 01.09.2018 № 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога-психолога
2018-2019 уч.г.

Разработала: Путилова М.Б.
Педагог-психолог

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	4
3. Цель и задачи сопровождения	5
4. Принципы, направления и виды деятельности педагога-психолога	6
5. Особенности работы в группах ДОУ	11
6. Формы, приёмы организации образовательного процесса	16
7. Программно-методическое обеспечение педагога-психолога	17
8. Методическое оснащение для проведения коррекционно развивающей работы	20
9. Диагностика развития детей	22
10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	23
11. Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ в реализации образовательных областей	30

1. Пояснительная записка

Сегодня образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, что задает жесткие требования к работе детских садов, в том числе к педагогам-психологам. У педагога-психолога две задачи: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой - влиять на них через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями. Чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка, необходимо владеть технологиями оценки развития надпредметных и личностных компетенций.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ.

Содержание работы в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Программа работы предусматривает создание специальных условий для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов.

- 1.ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- 2.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- 3.Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
4. Приказа Министерства образования РФ от 17.10.2013г.№1155 г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
5. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
6. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
7. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
8. Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.
9. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

10. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

11. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

3. Цель сопровождения

Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей, содействие личностному развитию в условиях ДООУ.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи сопровождения

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений и т.д.
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в детском саду, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах дошкольного детства ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой.
4. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.
5. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям и воспитателям.

Задачи работы на учебный год

1. Разработка системы мониторинга развития детей для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса.
2. Разработка и реализация комплекса мероприятий для педагогов по созданию социально-психологических условий развития личности педагогов.

3. Подбор эффективных форм и методов работы по построению взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка.
4. Разработка и пополнение банка материалов по созданию психологической и физической комфортности для детей в групповых помещениях.
5. Разработка и реализация комплекса мероприятий для педагогов по оптимизации предметного окружения ребенка, обеспечивающего полноценное развитие и воспитание

4. Принципы деятельности педагога-психолога

1. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности безотносительно к его культурным и социальным особенностям. В основе данного принципа лежат важнейшие психологические закономерности: постепенность, неравномерность, индивидуальное своеобразие всех психических процессов и свойств личности, асинхронность психического развития, индивидуальные варианты прохождения возрастных этапов онтогенеза.

2. Принципы «Не навреди» и «Во имя ребенка». Это особенно важно ввиду того, что ребенок сам не формулирует психологический запрос. Это ставит перед педагогом-психологом задачу формирования адекватного запроса на психологическую помощь ребенку со стороны заказчика.

3. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, воспитателями, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку.

4. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

5. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

6. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной

Направления и виды деятельности педагога-психолога

В деятельности педагога-психолога можно выделить два направления – **актуальное и перспективное.**

Актуальное направление – ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности. Конкретная помощь детям, воспитателям и родителям.

Перспективное направление – нацелено на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. В этом направлении в центре профессионального внимания педагога-психолога – анализ психологических условий развития способностей всех и каждого. Конечно, уровень развития и содержательная специфика способностей у детей будут различными, различными будут и задачи, которые решает педагог-психолог совместно с педагогами и родителями по отношению к каждому ребенку.

Эти два направления неразрывно связаны между собой: педагог-психолог, решая перспективные задачи, оказывает повседневно конкретную помощь нуждающимся в ней детям, воспитателям, родителям.

Основные виды деятельности педагога-психолога

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: **психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.**

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- Знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- Достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в ДОУ.

Психологическая профилактика - это специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

В психопрофилактике выделяют три уровня.

1 уровень – так называемая первичная профилактика. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие или познавательные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания педагога-психолога находятся все воспитанники ДОУ.

2 уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными эмоциональными, поведенческими или познавательными проблемами. Основная задача педагога-психолога – коррекция или преодоление серьезных трудностей и проблем.

Психологическое консультирование – проводится с родителями, педагогами и другими специалистами по поводу проблем детей, особенностям их развития.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации).

Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Психологическая диагностика подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОУ тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает в конечном счете выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий.

Характеристика содержания. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

– содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений в развитии ребенка, педагог-психолог разрабатывает программу дальнейшего развития различных сторон личности и способностей ребенка, следит за выполнением данным им рекомендаций и в значительной мере сам осуществляет часть коррекционно-воспитательной или развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание работы педагога-психолога на год определяется годовым планом и циклограммой деятельности.

5. Особенности работы в группах ДОУ.

1. Особенности работы в группах младшего возраста

В 2014 -2015 году действует три группы младшего возраста (2,5-4 года). Набор детей в группу осуществлялся с августа 2014 г, поэтому одной из наиболее острых проблем является адаптация к детскому учреждению. Необходимо правильно организовывать формирование привязанности ребенка к новым взрослым, обеспечивать защищенность и психологическую поддержку ребенка, учитывать особенности протекания возрастных кризисов развития.

Соответственно основной задачей педагога-психолога является профилактика дезадаптации детей, коррекция эмоциональных состояний детей в острый период адаптации (первые две недели).

Очень важно, чтобы профилактика дезадаптации ребенка была результатом усилий не только педагога-психолога, поэтому в данный период педагог-психолог проводит консультирование педагогов и родителей. Формы работы – индивидуальное консультирование родителей и воспитателей, первое родительское собрание, на котором проводится групповое консультирование, даются практические рекомендации родителям.

В декабре, для своевременного выявления трудностей познавательного развития детей, совместно с тифлопедагогом и учителем-логопедом, проводится скрининг познавательной сферы детей 3-4 лет.

Скрининг позволяет осуществлять контроль хода психического развития дошкольников, своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных психических функций ребенка и вовремя скорректировать процесс его развития в целом.

По итогам диагностики, дети с низкими показателями направляются на ПМПК. С воспитателями групп проводятся консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями

проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по развитию детей в семье.

2. Особенности работы в группах среднего возраста

Пятилетний возраст – хронологическая граница перехода от младшего дошкольного возраста к старшему. В этом возрасте отмечаются существенные изменения в психическом развитии ребенка. В общих чертах их суть можно определить как становление его внутренней психической жизни, внутреннего плана действия, которые начинают определять внешнее поведение. Речь идет о более или менее устойчивой иерархии мотивов. Ребенок знает, чего он хочет, и добивается своей цели; его поведение определяется не окружающей обстановкой, а собственным решением, начинают преобладать «действия от мысли, а не от вещи». Изменения эти находят свое отражение и конкретизируются во всех сферах психического развития – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Выделенные возрастные особенности позволяют определить направления психологической диагностики детей данного возраста, это:

- во-первых, мотивационная сфера – познавательный выбор, мотивы самоутверждения, мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- во-вторых, познавательная сфера – уровень осведомленности, понимания и умения ориентироваться в окружающей жизни, уровень развития невербального и вербального мышления, перцептивную зрелость;

- в-третьих – произвольная сфера – произвольность действий, умение выполнять действия в соответствии с указаниями (инструкциями) взрослых, достигнутая степень произвольности познавательной деятельности.

Для этой цели, в сентябре, декабре и в мае, педагоги в средних группах, проводят мониторинговые исследования по программе Л.А.Венгера «Развитие».

По итогам исследования, с детьми, имеющие низкие показатели развития, организуется коррекционно-развивающая работа. Формы работы – индивидуальная и малыми подгруппами.

С воспитателями групп проводятся консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по развитию детей в семье.

3. Особенности работы в группах старшего возраста

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни занимает подготовка к школе и профилактика школьной дезадаптации. Приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики рук.

В подготовительных к школе группах в октябре проводится диагностика готовности детей к обучению в школе («Готовность к обучению в школе» Авторы: Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, О.Б.Елагина). Данная методика включает в себя три основных диагностических блока:

- Природная составляющая интеллекта (интеллектуальный потенциал, особенности функционирования познавательных процессов) - ПСИ
- Культурная составляющая интеллекта (опыт предыдущего обучения – имеющиеся знания, умения, навыки) – КСИ
- Блок мотивационной готовности.

По итогам диагностики, с детьми, имеющие низкие показатели развития, организуется коррекционно-развивающая работа. Формы работы – индивидуальная и малыми подгруппами.

С воспитателями групп проводятся консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по развитию детей в семье.

В апреле проводится контрольная диагностика готовности детей к обучению в школе и делается заключение об эффективности проведенной работы.

4. Особенности работы с детьми групп компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

Наряду с общеобразовательной группой, в детском саду постоянно функционируют две специализированные группы – группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. В специализированные группы набираются дети из других детских садов, из дома, и из нашего детского сада. Т.к. группы специализированные, то и режим дня подчиняется требованиям специализированных коррекционно-развивающих программ. Исходя из этого, остро встает вопрос адаптации детей к условиям специализированных групп – адаптация к новым педагогам и специалистам, формирование детского коллектива, адаптация к режиму специализированных групп. Процесс этот не всегда протекает гладко и безболезненно как для детей, так и для родителей и педагогов. Поэтому основное внимание педагога-психолога в сентябре–декабре направлено на решение этого вопроса.

Как известно, малыши с нарушением зрения, с окружающим миром знакомятся через осязание и слух, в большей степени. Вследствие чего, их представление о мире формируется иначе, чем у видящих детей. Качество и структура чувственных образов также иные. Например, птицу или транспорт дети узнают по звукам, а не по их внешним признакам. Поэтому один из главных моментов в воспитании малышей с такими проблемами – акцентирование внимания на разных звуках. Участие специалистов в жизни таких детей – обязательная часть их воспитания для нормального развития.

- Снижение зрения влияет не только на процесс изучения окружающего мира, но и на развитие речи, воображения ребенка и его памяти. Дети с нарушением зрения зачастую не способны правильно понимать слова, учитывая слабое соотношение слов с реальными объектами. Поэтому без помощи педагога-психолога и логопеда обойтись довольно сложно.

- Физическая деятельность – важная составляющая лечения и развития. А именно подвижные игры, которые необходимы для стимуляции зрения, укрепления мускулатуры, развития координации движения, обучения нужным навыкам. Конечно, только с учетом рекомендаций офтальмолога и диагноза малыша, во избежание обратного эффекта.
- Обязательно обучение правильной ориентации в пространстве за счет выполнения определенных заданий и упражнений.
- При обучении ребенка какому-либо действию, его повторяют многократно до тех пор, пока его выполнения не дойдет до автоматизма. Сопровождается обучение словами и комментариями для того, чтобы кроха понимал – что именно он делает и зачем.
- Что касается игрушек – они должны быть крупных размеров и непременно яркими (не ядовито-яркими). Желательно не забывать о музыкальных игрушках и тех, что предназначены для стимуляции тактильных ощущений.
- Внутри семьи родители должны вовлекать ребенка в реализацию обязанностей по дому. Ограничивать общения ребенка с детьми, не имеющими проблем со зрением, не следует.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные, наоборот – вялость, апатию. Среди таких детей встречаются ребяташки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости.

В группах компенсирующего вида для детей с нарушением зрения, все дети обследованы на ПМПК. В заключениях, полученных с ПМПК, прописаны рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми. В сентябре педагогом-психологом изучаются полученные рекомендации и подбирается программа коррекционно-развивающей работы.

6. Формы, приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	Образовательная деятельность с педагогами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Обучение, Дидактические игры, Занимательные показы, Индивидуальная работа, Наблюдение, Рассматривание, Чтение, Обыгрывание незавершённого рисунка, Коллективная работа, Индивидуальная работа, Беседа, Продуктивная	Наблюдение, Рассматривание, Беседа, Труд, Рассматривание интерьера, Обсуждение.	Наблюдение Самостоятельная деятельность с материалом, Проблемная ситуация, Сюжетно-ролевая игра, Игра,	Наблюдение Консультирование (индивидуальное, групповое); Родительские собрания; «Семейный клуб».	Консультирование (индивидуальное, групповое); Беседы; Семинары (обучающие, практические, теоретические) Круглый стол; Сеансы эмоциональной разгрузки. Блог в интернете

деятельность, Тематический досуг, Творческие задания.		Рассматривание, Самостоятельная художественная деятельность		как форма интерактивного общения
---	--	--	--	--

7. Программно-методическое обеспечение педагога-психолога

Цель	Методика
Диагностика адаптации детей к условиям детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ (автор А.Остроухова). • Методика Лапиной И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» • Методика Н.Д. Ваутиной «Адаптация детей в ДОУ» • Методика В.М. Сотниковой, Т.Е. Ильина «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ»
Диагностика психологической готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики готовности к обучению в школе (авторы-составители: Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, О.Б.Елагина). • Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой.
Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов • Методика «Разрезные фигуры». • Методика «Пиктограмма • Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) • Методика «Четвертый лишний» • Методика «Сюжетные картинки»

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Разрезные картинки» • Методика «Нелепицы» • «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» Безруких М. • Методика «Психолого-педагогическая диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» (автор Е.А.Стребелева). • Тест Дж. Равена • «Комплекс методик диагностики психического развития детей» / Лавровой Г.Н., Рычковой ЛС. • «Комплекс методик для диагностики психического развития ребенка от 0 до 3 лет» Лавровой Г.Н., Салаховой В.Я. • «Методика диагностики психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» Е.М. Борисовой., Т.Д. Абдурасуловой. • Тесты для определения ведущей руки и ведущего глаза
Диагностика эмоциональных состояний	<ul style="list-style-type: none"> • Цветовой тест М. Люшера • Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек • Детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо». • Методика изучения социальных эмоций. • Методика «Рисунок семьи» • Методика «Кактус» • Тест «Несуществующее животное» • Тест «Лесенка» • Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» Захарова А.И., Панфиловой М.
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Два домика»

<p>межличностных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Формы общения» по М.И. Лисиной • Методика «Капитан корабля» • Метод вербальных выборов • Метод проблемных ситуаций • Методика Рене Жиля • Тест Розенцвейга
<p>Диагностика детско-родительских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (Авторы: А.Я.Варга, В.В.Столин). • Опросник «Мера заботы» • Тест-игра «Какой вы родитель» • Анкета «Родительские дисциплинарные стратегии» • Анкета «Отношения Педагог - Ребенок»
<p>Диагностика педагогического коллектива ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко. • Тест «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

8. Методическое оснащение для проведения коррекционно-развивающей работы

Объект	Методики
Дети	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="556 597 1879 763">1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Конспекты занятий и раздаточный матери [Текст] / Роньжина А.С. – М.: Книголюб, 2003.<li data-bbox="556 771 1879 885">2. Шарохина В.Л. развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал [Текст] / Шарохина В.Л. – М.: Книголюб, 2002.<li data-bbox="556 893 1879 974">3. Семенак С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет [Текст] / Семенак С.И.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.<li data-bbox="556 982 1879 1144">4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие [Текст] / Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – М.: Генезис, 1999.<li data-bbox="556 1153 1879 1234">5. Чистякова М.И. Психогимнастика [Текст] / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.<li data-bbox="556 1242 1879 1323">6. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с..<li data-bbox="556 1331 1879 1396">7. Епачинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО

	<p>«Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80 с.</p> <p>8. Мони́на Г.Б., Ларчи́а Е.В. Игры для детей до трех лет. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.</p> <p>9. Васи́льева И. Волшебные существа. Волшебный сундучек. – СПб.: Речь, 2009. – 24 карточки.</p> <p>10. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Игры –приветствия для хорошего настроения. – СПб.: Речь, 2011. – 25 карточек.</p> <p>11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2011. – 208 с.</p> <p>12. Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</p> <p>13. Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</p> <p>14. Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</p> <p>15. Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</p>
Педагоги и родители	<p>1. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Лютова Е.К., Мони́на Г.Б. – СПб: Издательство «Речь», 2005. – 224 с.: ил.</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?- М.: ЧеРо, 1997. – 240 с.</p> <p>3. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: О курочке рябе и Рождестве зврей. Противоречка. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.</p> <p>4. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: мужик, медведь и лиса. Противоречка. – СПб.: Речь, 2006. – 90 с</p> <p>5. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Колобок. Ружье и сердце. Противоречка. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с</p> <p>6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сокровищница жизненных сил. – СПб.: Речь, 2011.</p>

	– 208 с.
--	----------

9. Мониторинг развития детей

Возраст	Методика	Цель	Периодичность
3-4 года	Мониторинг познавательного развития детей. (диагностический пакет)	Выявление детей, имеющих низкий уровень познавательной деятельности.	Декабрь-январь
4-5 лет	«Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет)». Авторы: докт. психол. наук Е.М.Борисова, канд. психол. наук Т.Д. Абдурасулова.	Определение уровня психического развития детей.	По запросу
6-7 лет	«Готовность к обучению в школе».	Диагностика готовности детей 6-7 лет	Октябрь, апрель

	(Форма А). Авторы: Н.Н.Мельникова, О.Б.Елагина.	Д.М.Полев,	к обучению в школе.	
Дети «группы риска»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Авторы: Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.		Диагностика психического и личностного развития детей «группы риска». Контроль динамики развития. Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы.	По запросу

10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Содействие формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Сопровождение педагогов.

Задачи:

1. Дать представления по индивидуально-психологическим особенностям детей.
2. Содействие при подготовке детей к спортивным соревнованиям:
 - отбор детей в команду по параметрам (скорость, выносливость, эмоциональная устойчивость и т.д.);
 - сплочение детей в команде;

- учет показателя тревожности при включении ребенка в команду;
- учет мотивационно-потребностной сферы детей.

Формы работы:

- Групповые и индивидуальные консультации
- Наблюдение

Сопровождение родителей.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
2. Знакомство родителей:
 - с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
 - со способами создания условий для полноценного психофизиологического развития ребенка на каждом возрастном этапе
3. Помощь родителям в выборе секций, кружков по физическому развитию ребенка в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка (совместно с инструктором по физической культуре)

Формы работы:

- Консультации
- Родительские собрания
- Наглядная информация

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Цель: содействие формированию элементарных социальных норм и правил поведения у дошкольников в соответствии с гендерной, семейной, гражданской принадлежностью.

Сопровождение педагогов.

Задачи:

1. Способствовать концентрации внимания педагогов на проблеме взаимодействия детей в процессе игровой деятельности.
2. Расширить круг методов и приемов в решении вопросов профилактики и коррекции поведенческих нарушений.
3. Обучить приемам выхода из конфликтной ситуации в деятельности детей.
4. Информировать о гендерной социализации ребенка в соответствии с возрастными периодами.

Формы работы:

- Консультация
- Круглый стол
- Семинар – практикум
- «Видеосалон» (показ и обсуждение видеоматериалов)
- Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые)

Сопровождение родителей.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о значении игры в развитии детей.
2. Организовать обмен опытом родителей по организации игр в семье и демонстрацию игрового материала, соответствующего уровню развития ребенка.
3. Развивать у родителей интерес к совместной игре с ребенком.
4. Обучить родителей способам уменьшения страхов и проявления агрессивного поведения через игру.

Формы работы:

- Семинар-практикум
- Групповая консультация
- Консультация
- Родительские собрания

- Наглядная пропаганда (выставки, буклеты, информационные бюллетени, тематические журналы (газеты), листовки, памятки, папки-передвижки, информационные стенды и т.д.)
- Интернет-ресурсы (Интернет - блог)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

Цель: развитие познавательных функций детей.

Сопровождение педагогов.

Задачи:

1. Оказать помощь в подборе игр и упражнений, способствующих развитию познавательных функций.
2. Оказать помощь в разработке индивидуального образовательного маршрутов дошкольников «группы риска» и планировать работу с ребенком в соответствии с ИКОМом.
3. Содействовать психологической подготовке детей к школе.
4. Информировать о развитии познавательных процессов детей в соответствии с возрастным периодом.

Формы работы:

- Консультация
- Конкурсы, викторины, вечера досуга
- Открытые занятия, дискуссии
- Лекции (бинарная лекция)
- Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Круглый стол
- Семинары (теоретический, обучающий, с элементами тренинга).
- Анкетирование

Сопровождение родителей.

Задачи:

1. Дать представления по формированию и развитию познавательной сферы детей в соответствии с возрастными периодами.
2. Сориентировать родителей в возможности отбора и использования игр, по развитию восприятия сенсорных эталонов, форм мышления, речи, памяти, внимания и мелкой моторики.

Формы работы:

- Семинар-практикум
- Групповая консультация
- Родительские собрания
- Наглядная пропаганда (выставки, буклеты, информационные бюллетени, тематические журналы (газеты), листовки, памятки, папки-передвижки, информационные стенды и т.д.)
- Интернет-ресурсы (Интернет - блог)

Содержание образовательной области "Развитие речи"

Цель: содействовать формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. способствовать формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Сопровождение педагогов.

Задачи:

1. Оказание помощи в подборе художественной литературы с учетом возрастных особенностей детей.
2. Обучение педагогов игровым способам способствующим развитию интереса ребенка к чтению художественной литературы.

Формы работы:

- Беседы

- Консультации
- Совместные досуги, развлечения, праздники
- Семинары

Сопровождение родителей.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к проблеме выбора художественной литературы и мультимедийных фильмов.
2. Обучение родителей игровым способам способствующим развитию интереса ребенка к чтению художественной литературы
3. Оказать помощь педагогам в выборе методов и приемов, способствующих развитию детского творчества.

Формы работы:

- Беседы, консультации
- Общие и групповые родительские собрания
- Оформление родительских уголков
- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ
- Анкетирование;

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: способствовать формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, содействие развитию творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения детей, формированию эмоциональной устойчивости, позитивной самооценки.

Сопровождение педагогов.

Задачи: 1.Оказать помощь педагогам в выборе методов и приемов, способствующих развитию детского творчества, воображения и фантазии.

2. .Участвовать в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по развитию художественного творчества в рамках ФГОС ДО.

3. Информировать педагогов о способах и приемах формирования эмоциональной устойчивости детей, приемах снижения нервно-психического напряжения, рекомендовать музыкальные произведения, игры и упражнения.

Формы работы:

- Беседы
- Консультации
- Совместные досуги, развлечения, праздники
- Анкетирование
- Оформление родительских уголков
- Семинары (теоретический, обучающий, с элементами тренинга)

Сопровождение родителей.

Задачи:

1. Дать представление по формированию и развитию эмоциональной сферы детей в соответствии с возрастными периодами;

2. Рекомендовать родителям музыкальные произведения для снижения усталости и утомления

3.Расширить знания родителей о значении художественного творчества в развитии детей.

4.Сориентировать родителей в выборе игр способствующих развитию интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности

Формы работы:

- Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
- Наглядно-информационное сопровождение

- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ
- Наглядная пропаганда (выставки, буклеты, информационные бюллетени, тематические журналы (газеты), листовки, памятки, папки-передвижки, информационные стенды и т.д.)
- Интернет-ресурсы (Интернет - блог)
- Родительские собрания

11. Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ в реализации образовательных областей

<i>Образовательные области</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Инструктор по физкультуре</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Учитель-дефектолог тифлопедагог</i>	<i>Учитель-логопед</i>
Физическое развитие	-утренняя гимнастика -руководство самостоятельной деятельностью в центре здоровья -зрительные гимнастики, упражнения для снятия зрительного напряжения -физкультминутки, психодинамические паузы	-Сохранение психического здоровья (игры, тренинги). Изучение ценностного отношения к своему здоровью. -Стимулирование мотивационной сферы ребенка по отношению к занятиям физической культуры. -Использование упражнений на	-Учёт ограничений по медицинским показателям -Система работы по развитию основных движений, развитие физических качеств, интереса, потребности в движениях. -Создание условий для накопления, обогащения двигательного опыта детей. -Организация походов, туристических прогулок.	- Движение под музыку, развитие пластики, грации, координации. - Дидактические игры с элементами движения. - Хороводные игры. - Народные игры. - Физкультминутки. -Досуговая деятельность.	- Развитие крупной и мелкой моторики (осознание схемы тела, развитие формообразующих движений, развитие сопряжённых с речью и согласованных движений рук, развитие глазодвигательных функций) - Физкультминутки -Зрительные	-Развитие мелкой и общей моторики (пальчиковые игры, «расскажи стихи руками», подвижные игры, «сухой бассейн для рук»), песочная терапия, имитационные движения с речью, физкультминутки. -Игры и упражнения на интерактивной

	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -индивидуальная работа по развитию движений -настольно-дидактические игры и пособия -ситуативные беседы на валеологические темы, -валеологические занятия -просыпалочки, гимнастика после сна -закаливающие процедуры -адекватная педагогическая и само оценка как основа психического здоровья ребёнка -чтение художественной литературы -изготовление атрибутов и пособий -профилактика нарушений осанки и зрения 	<p>развитие координации движения, физкультминутки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ситуативные разговоры с детьми на тему здоровья. -Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация физкультурно-оздоровительной работы. -Валеологические игры, беседы. - Дни здоровья -Мониторинг физического развития. -Работа над техникой выполнения движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные представления. - Смотры, конкурсы. 	<p>гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков социально-бытовой ориентировки - Работа по зрительным нагрузкам с целью повышения остроты зрения -пред аппаратная подготовка 	<p>доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекция недостатков в ритмизированной речи, -Игры на развитие артикуляционного аппарата.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций - Ситуация общения - Игровая деятельность - Рисование плакатов - Релаксационные игры - Ситуация общения - Игровая деятельность -Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры на сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы в коллективе. -Ситуативные разговоры с детьми. - Коррекционно - развивающие игры на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по предотвращению детского травматизма. -Подвижные игры, задания с учетом гендерной принадлежности -Привлечение к подготовке, уборке спортивных снарядов. - Развитие 	<p>Досуговая деятельность</p> <p>Творческие задания, игры в группах с учетом гендерной принадлежности.</p> <p>Подвижные, народные игры, хороводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков социально - бытовой и пространственной ориентировки: беседы, решение проблемных ситуаций, драматизации, составление схем -продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры, викторины, чтение художественной литературы на закрепление представлений об окружающем. -Игры в парах, в микрогруппах -Элементы

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие толерантности -Организация дежурств, коллективного труда и трудовых поручений - Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной – досуговой деятельности на основе гендерного подхода - Представление картин, иллюстраций, литературных произведений о трудовой деятельности - Формирование навыков общения 	<p>взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг социально-коммуникативного развития 	<p>самоорганизации. -</p> <p>Подвижные, народные игры.</p> <p>Игры-соревнования, эстафеты, походы, физкультурные развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарные праздники. - Экскурсии в театр, просмотр спектаклей. 	<p>деятельность в подгруппе, в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование, драматизация; -составление описательных рассказов по картине, серии картин - Выразительные движения (мимика, жесты, поза) - Диалоги, монологи - драматизации - позитивная оценка результатов как своего труда, так и труда партнёра. 	<p>логоритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие всех компонентов устной речи в процессе общения.
--	--	--	--	---	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуация общения -Словесно-дидактические игры и упражнения -Обучение связной речи (рассказ, пересказ, описание) -Заучивание стихов, потешек и др. -Литературные викторины -Беседы (тематические итоговые, ситуативные) -Встречи с интересными людьми -Создание ситуаций общения между детьми и между детьми и сотрудниками детского сада -Наблюдения -Индивидуальная работа в центрах</p>	<p>- Мониторинг познавательного развития детей 6-7 лет -Коррекционно-развивающая работа -Профилактика дезадаптации к обучению в школе -Психологические игры, тренинги.</p>	<p>.</p>	<p>- Познавательная литература об истории музыки, биографии композиторов</p>	<p>- Наблюдения, рассматривание картин - Эксперименты, опыты - развивающие игры - Беседы - компьютерные игры. - видео, аудио-энциклопедии - организация рабочего места; - Программирование деятельности (алгоритмы); -контроль зрительно-моторного компонента деятельности;</p>	<p>-Подготовка к обучению грамоте - Развивающие игры и упражнения: на развитие темпа речи, ритма, правильного дыхания и интонации. - Викторины, КВН, компьютерные игры, сочинение загадок. -Посещение библиотек, театров, музеев. - Чистоговорки, потешки, пословицы, поговорки, стихи. - Рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картинок, иллюстраций к произведениям.</p>
---------------------------------------	---	---	----------	--	---	---

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по художественному творчеству - Экскурсии на выставки, в музеи - Создание декораций для театрализованных игр - Участие в выставках - Индивидуальная работа - Беседы о художниках, скульпторах - Изготовление подарочных книг для друзей - Книжная мастерская «АйБолит» - Создание аудиотек и условий для их использования - Музыкально-дидактические игры и упражнения - Индивидуальная работа в центре музыки - Использование музыки в театрализованной деятельности, в НОД и режимных моментах. 	<p>-Арттерапия</p>	<p>Творческие задания. Использование эстетически оформленных атрибутов.</p> <p>Использование музыки на занятиях, гимнастики, в играх.</p>	<p>Творческие задания, этюды.</p> <p>Участие в детских музыкальных конкурсах, конкурсах чтецов.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Концерты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система работы по развитию ладового чувства, чувства ритма, вокальных способностей - Контрольно-диагностическая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование специальных способов деятельности, - Развитие осязания и мелкой моторики; - Развитие глазомера и зрительно-моторной координации; - фонограммы к зрительным гимнастическим, психодинамическим паузам, режимным моментам; - звуки живой природы; - звуки окружающего мира по.СБО: кухня, стройка, транспорт, бытовая техника, цирк, театр, базар, магазин - фонограммы 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование атрибутов искусства в процессе речевого развития. -Использование художественного слова -Использование аудиозаписей с образцами грамотной, эмоционально-окрашенной культурной речи.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы; - Индивидуальная работа ; - Экскурсии в 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа с пословицами, проигрывание сцен из сказок. - Сказкотерапия 	<p>Считалки, заклички, стихи, песенок.</p> <p>Правильное использование спортивной терминологии.</p> <p>Подвижные, народные, хороводные игры.</p>	<p>Драматизация сказок, чтение стихов, попевки, песенки, прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Хороводные игры.</p>	<p>рассматривание иллюстраций к стихам, сказкам, рассказам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение соответствий в изображениях на 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг речевого развития. -Воспитание звуковой культуры речи. -Обогащение словарного запаса.

	библиотеку -беседы на личные темы Игры на развитие речи: речевые, настольные, народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, интерактивные			Инсценирование сказок.	картине и образной речи; - узнавание иллюстрации по фрагменту, изображению героя в силуэте, контуре, в зашумлении, схеме на основе информативных признаков	-Развитие лексико-грамматического строя речи. -Работа над просодикой. -Развитие связной речи.
--	--	--	--	------------------------	--	---

- совместное планирование содержания коррекционно – развивающей работы по образовательным областям в рамках НОД, ОД в РМ, самостоятельной деятельности;
- координация взаимодействия специалистов и педагогов;
- совместные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в образовательной и воспитательной работе;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация технологии совместной проектной деятельности;
- реализация технологии ведения карты развития дошкольника.

