

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 422 г. Челябинска»**

454028 г. Челябинск, ул. Толбухина, 6а, тел./факс: 8(351) 269-28-02 e-mail: dou_422@mail.ru
454028 г. Челябинск, ул. Ярославская, 9а, тел./факс: 8(351) 269-17-20; ул. Ковшовой 5 e-mail: mdouds5.chel@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
от 10 апреля 2024
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
_____ Т.Ю. Юдина
12 апреля 2024

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 422 г. Челябинска»**

за период с 01 января по 31 декабря 2023 года

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» осуществляет дошкольное образование, реализуя первый уровень образования. При осуществлении образовательной деятельности реализуются программы:

- образовательная программа МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) Нормативный срок обучения 5 лет;

- адаптированная образовательная программа МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом ФОАП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нормативный срок обучения 2 года;

- адаптированная образовательная программа МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» для детей с амблиопией и косоглазием разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом ФОАП ДО для детей с амблиопией и косоглазием. Нормативный срок обучения 2 года.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	98	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска»
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг		%	99	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска»	
Доля родителей, удовлетворённых		%	98	Анкета для родителей размещена на	

		качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ			официальном сайте МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100	<p>Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска»</p> <p>В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги:</p> <p>«Английский язык»</p> <p>«Ментальная арифметика»</p> <p>«Хореография»</p> <p>«Рукопашный бой»</p> <p>«Будущий первоклассник»</p> <p>«Тхэквондо»</p> <p>«Танцевальная мастерская»</p> <p>Дополнительные образовательные услуги лицензированы 06 октября 2016г. (Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования № 1,1серия 74П01.№ 0008936)</p>
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО ФОП ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ООП. Разработаны планы взаимодействия, заключены договоры. Социальными Партнёрами МАДОУ являются: ГБУ ДПО

					ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МАУ"ЦППМСР Советского района г. Челябинска", ДГКБ №2, МБОУ СОШ № 105, Детская библиотека. Договора представлены на сайте ДОУ.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	2	Информация в полном объеме об организации образовательного процесса размещена на официальном сайте МБДОУ. Краткая презентация на информационных стендах первого этажа и родительских уголках групп
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	2	УМК для реализации целевого раздела ОП имеется в достаточном количестве; своевременно обновляется, приобретаются методические и дидактические пособия.
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, используются современные образовательные технологии, соответствующие специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов соответствуют целевому и содержательному разделу ОП МАДОУ и ФГОС ДО
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционируют 19 групп, из них: 3 группы – ранний возраст (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности; 4 группы – младший возраст (с 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности;

					<p>1 группа – средний возраст (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности;</p> <p>1 группа — средний возраст (с 4 до 5 лет) комбинированной направленности;</p> <p>1 группа – старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности;</p> <p>1 группа- старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) комбинированной направленности;</p> <p>1 группа – подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности;</p> <p>1 группа — подготовительная к школе группа (с 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>1 группа — разновозрастная (с 4-6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;</p> <p>1 группа — разновозрастная (с 4 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.</p> <p>1 группа — смешанная для детей с ТНР (4-5 и 6-7 лет) компенсирующей направленности;</p> <p>1 группа — смешанная для детей С ТНР (5-6 и 6-7 лет) компенсирующей направленности;</p> <p>1 группа — смешанная (4-5, 5-6, 6-7 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР;</p> <p>1 группа — разновозрастная (4-5,5-6 и 6-7 лет) общеразвивающей направленности.</p> <p>- ППк МАДОУ.</p> <p>- Разработана АОП МАДОУ, индивидуальные программы развития на каждого ребенка, которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут</p>
7	Эффективность работы по здоровьесбережению	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в	Наличие/отсутствие	Наличие	В наличии Лицензия на осуществление медицинской деятельности МБУЗ «ДГКБ №

	детей	целях охраны и укрепления их здоровья			7» и договор о совместной деятельности. Разработан план взаимодействия, в рамках которого проходят медицинские осмотры воспитанников. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ организуются углублённые осмотры детей в соответствии с договором с детской поликлиникой. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалисты ППк МАДОУ проводят по запросу родителей (законных представителей) и педагогов диагностику и раннее выявление детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Все педагоги прошли курсовую подготовку, получили удостоверения, сертификаты, свидетельства, дипломы. чел. «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 1 человека «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» - 3 человека «Охрана труда» - 2 человека «Теория и методика обучения и воспитания

					детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями» -1 человек «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» -1 человек «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ОВЗ» -3 человека «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» -1 человек «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -2 человека Антитеррор -1 человек.
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	2	Личностные образовательные результаты ребёнка отслеживаются с помощью АИС «Мониторинг развития ребенка», разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, что позволяет на основе данных мониторинга планировать индивидуальную работу с каждым ребенком. По итогам 2022 – 2023 учебного года процент освоения по всем образовательным областям составил - 91%.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при	1-2-3	2	Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе

		планировании и организации образовательной деятельности			данных мониторинга, педагоги учитывают затруднения детей. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и амблиопией и косоглазием, образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, рекомендаций ПМПК по индивидуальным образовательным маршрутам.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности в группах ДОУ; широко развито конкурсное движение в МАДОУ. Используются разнообразные формы детской деятельности: дополнительное образование по интересам, краткосрочные образовательные практики (КОП), авторские выставки, конкурсы, фестивали и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	2	Консультативная поддержка педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом и годовыми задачами, а также по запросу. Консультативная поддержка родителей осуществляется воспитателями групп и педагогами – специалистами МАДОУ. Используются современные формы взаимодействия с родителями: - сайт, - мессенджеры,

					<p>- группы в социальных сетях, - совместные досуговые мероприятия, - реализуются социальные проекты и акции («Спасём ёжика», «Крышки добра», «Коробочка храбрости» и др). Родители принимают участие в анкетировании, проектной деятельности, в совместных здоровьесберегающих акциях, фестивалях: «Малые олимпийские игры», «За здоровый образ жизни», «ГТО для всей семьи».</p>
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп соответствуют ОП и возрастным возможностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	РППС в здании и на территории МАДОУ в основном отвечает требованиям ФГОС ДО. Образовательное пространство постоянно обновляется и трансформируется, среда ДОУ безопасна и доступна. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. Функционируют: музыкально-физкультурный зал; кабинеты педагога-психолога; 5 кабинетов учителей-логопедов.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также	1-2-3	2	РППС ДОУ обеспечивает возможность для совместной деятельности взрослых и детей. В группах создаются условия для общения и совместной деятельности, а также для уединения. В группах для детей младшего возраста предусмотрено пространство для

		возможности для уединения			двигательной активности. В группах компенсирующей направленности имеются места для релаксации. В каждой группе оборудованы центры детской активности.
--	--	---------------------------	--	--	--

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Руководитель Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом назначается Учредителем.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» имеет структурное подразделение.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется нормативно — правовыми актами Российской Федерации, нормативными документами, а также локальными актами для обеспечения уставной деятельности.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	В учреждении разработана программа развития МАДОУ на 2021-2026 годы. Задачи, представленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный.

2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	2	На основе ежегодного проблемного анализа деятельности МАДОУ разрабатывается план работы на учебный год. Помимо планирования образовательной деятельности, составляются планы работы педагогов- специалистов. Обновляется планирование с социальными партнерами. На основании вновь изданных нормативно-правовых документов, вносятся изменения и дополнения в нормативную базу МАДОУ. Ежегодно обновляются планы взаимодействия с социальными партнерами. Разработаны локальные акты учреждения.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	2	Годовой план МАДОУ составлен на основе проектов Программы развития учреждения и направлен на их реализацию.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости, своевременно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	2	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной

					организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Лицензия, Устав, договоры размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации – Документы»
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	2	Нормативно-правовая база МАДОУ разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования всех уровней.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	В МАДОУ созданы и действуют органы государственно-общественного самоуправления: Совет Учреждения, Общее собрание Учреждения, Педагогический Совет Учреждения
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие осуществляется с Комитетом по делам образования города

					Челябинска, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУЗ ДГП № 7, МАУ «ЦППМСП г.Челябинска» Советского района, ГИБДД УМВД России, МБОУ СОШ № 105
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики. Итоги анкетирования «Изучение уровня соблюдения этических норм в управленческой деятельности» (анкета № 1)
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта В учреждении деловая благоприятная обстановка. Педагоги транслируют свой опыт работы на различном уровне. Итоги анкетирования «Изучение психологического микроклимата в коллективе» (Анкета № 2)
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование профсоюза в ДОУ.

	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ происходит через работы в составе комиссий, творческих групп внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	2	Педагогический совет учреждения функционирует в соответствии с Положением о педагогическом совете МАДОУ, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги МБДОУ принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоении новых программ и технологий. Педагоги являются участниками творческих групп, профессиональных сообществ, мероприятий различного уровня. Отчеты об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня, о распространении педагогического опыта работы, а также мероприятиях, организованных на базе МАДОУ, представлены на сайте учреждения. Разработки педагогов вошли в городской

					<p>сборник «Создано-рекомендовано», педагоги выступают с сообщениями из опыта работы на районных и городских мероприятиях.</p> <p>Старший воспитатель является руководителем районного методического объединения воспитателей, членом городского, музыкальный руководитель, учителя-логопеды районного профессионального сообщества педагогов ДОУ г.Челябинска.</p>
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Педагоги участвуют в мастер-классах, круглых столах, в создании портфолио, деловых играх, дискуссиях, проектной деятельности, используют мультимедийные технологии, применяют здоровьесберегающие технологии, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, занимаются самообразованием. В учреждении разработан проект «Культурный код_422», который помогает педагогам в самореализации в профессии.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Реализуемые вариативные программы и технологии способствуют реализации ОП

					МАДОУ, являются актуальными и перспективными для ДОУ, что подтверждается результатами освоения программы.
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Отмечается согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Регулярно обновляется материально – техническая база, информационные технологии, специализированные программ (бухгалтерия, педагоги).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Педагоги изучают современные образовательные технологии и внедряют их в образовательный процесс. Воспитатели и педагоги-специалисты осваивают и используют эффективные формы взаимодействия с родителями: мессенджеры, интернет ресурсы, досуговые формы и др
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области пожарной безопасности. Инструкции по обеспечению пожарной безопасности сотрудниками соблюдаются, регулярно проводится инструктаж и практические занятия по отработке алгоритма действий в

					ЧС.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Журнал инструктажей по охране труда, Проведение инструктажей с сотрудниками 1раз в полгода. Плановые и внеплановые инструктажи сотрудников. Соглашение по ОТ, план работы.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	91%	Наблюдается незначительное снижение выполнения норматива по продуктам питания. Выполнение показателя по Муниципальному заданию
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствие	Жалобы и замечания со стороны родителей (законных представителей) и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют.

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется с помощью АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», осуществляется два раза в год, результаты свидетельствует об эффективности организации образовательного процесса. Организованные формы работы с обучающимися (воспитанниками) сочетаются с образовательной деятельностью в ходе режимных моментов, выбор отдается групповым формам работы.

В сравнении с прошлым учебным годом удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении составила 100%. Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости, составила 100%.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97,5	Анкета для родителей выпускников МАДОУ. Ежегодное психолого-педагогическое обследование школьной зрелости детей показывает положительную оценку.
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	16	Фестиваль академического пения «Звонкие голоса», фестиваль детского творчества «Хрустальная капель», «Искорки надежды», «Конкурс чтецов «В гостях у дедушки Корнея», интеллектуальные состязания «Почемучки -2023», легкоатлетическая эстафета им. И.Газизулина, муниципальный фестиваль-конкурс «Кем быть», муниципальный конкурс «Экологический рисунок», муниципальный конкурс «Читай-ка», конкурс экологических рисунков «Эколята защитники природы». Всего приняло участие 45 воспитанников.
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100	Результаты готовности к школьному обучению ежегодно подтверждают 100% готовность воспитанников

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, учебным планом, календарным учебным графиком, календарно-тематическим планом, расписанием занятий. Во всех группах разработаны и утверждены рабочие программы.

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками, в ДОУ работают разновозрастные группы и отдельные педагоги испытывают затруднения в организации образовательной работу в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированная и индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется в ходе совместной деятельности в режимных моментах и в процессе занятий. Занятия в Учреждении носят развивающий характер.

В ДОУ используются разнообразные формы организации образовательного процесса: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям корректировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Для воспитанников с ОВЗ разработаны индивидуальные маршруты.

В отчетном 2023 году проводилась работа по **совершенствованию условий для организации в МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» деятельности групп компенсирующей ТНР и комбинированной направленности для детей с ТНР+ нормой развития» и работы ППк.**

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам работы, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Данные педагогической диагностики анализируются с целью выявления проблемных моментов. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию образовательной работы, обеспечить индивидуализацию образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизировать работу с группой детей.

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ осуществляется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)

1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдени е/ нарушение	Соблюдени е	Расписание занятий составлено в соответствии с СанПин. Соблюдается длительность занятий, имеются 10-минутные перерывы между занятиями, педагоги проводят физкультминутку.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответстви е/ несоответст вие	Соответств ие	В расписании занятий в разновозрастных группах предусмотрена различная длительность занятий в зависимости от возраста детей группы.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	При организации занятий педагоги используют технологии развивающего обучения, педагоги стремятся создавать условия для активизации познавательного интереса детей и творческой активности: игровые образовательные ситуации, проблемные ситуации, проектная деятельность, утренние и вечерние беседы с детьми, педагоги стремятся предоставить возможность выбора каждому ребенку деятельность по интересам. В ходе познавательной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность, сотрудничество и партнерские взаимоотношения.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	В групповых помещениях и на территории ДОУ созданы условия для познавательной активности и самостоятельной деятельности детей:

					центры экспериментирования, природы, функциональные площадки «Лес». «Водоём», «Теплица» и др., предоставляющие возможность детям проводить краткосрочные и длительные наблюдения, удовлетворяющие детский интерес к миру живой и неживой природы Педагоги предлагают детям проблемные ситуации, обсуждают с ними план совместных действий, обеспечивают возможность выбора каждым воспитанником деятельности по интересам и создают условия для презентации ребенком своих достижений.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности с учетом интересов и возможностей детей группы, чередуя активные и спокойные виды деятельности.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Методический кабинет, музыкальный зал, оснащены мультимедийным оборудованием. Обеспечено сетевое взаимодействие внутри учреждения. 90% педагогов используют ИКТ при планировании ОД.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим	1-2-3	2	Планирование ОД педагогами ДОУ осуществляется в соответствии с современными нормативными и концептуально-теоретическими

		основам дошкольного образования			основами дошкольного образования. Воспитатели используют разработку творческой группы УМЦ «Планирование». Однако, у части педагогов имеются трудности в формулировке задач, а также возникают трудности при планировании образовательной деятельности в разновозрастной группе.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет индивидуализировать ОД.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно – пространственная среда соответствует ОП и АОП МАДОУ
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН		1-2-3	3	Созданная РППС соответствует СанПиН, соблюдаются возрастные нормативы	
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС		1-2-3	2	РППС МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: не достаточно трансформируема и мобильна.	
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком». Контентная фильтрация (СКФ) NetPolice
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть

		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется по мере необходимости.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 422 г. Челябинска (далее – Детский сад) расположено в жилом районе. Ближайшая инфраструктура – МБОУ СОШ № 105, МАДОУ «ДС №68 г. Челябинска», МБУ ДО ДЮСШ «Академия футбола» г. Челябинска. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 280 мест. Площадь территории детского сада составляет 11529 кв.м. Общая площадь зданий 2052,5 кв.м., площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 688,4 кв.м.

С 2023 года в детском саду есть структурные подразделения 1 и 2 находятся по адресу ул. Ярославская 9А и ул. Ковшовой 5. Первое здание построено в 01.11.1963 году. Общая площадь 459 кв.м. Площадь прилегающей территории 3330 кв.м. Участок озеленен, оснащен теневыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и зеленый массив. Здание на Ковшовой находится на первом этаже жилого дома.

Для каждой группы во всех зданиях выделены прогулочные участки с игровым оборудованием. Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДОУ имеются пищеблок, прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

— Медицинский кабинет.

—Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом, подключен к сети Интернет.

— Пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения в групповых помещениях соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития. Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, обеденную зоны.

— Музыкально-спортивный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, музыкального и физкультурного оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников.

— Кабинеты для работы учителей-логопедов, которые оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, оборудования, которое обеспечивает своевременную квалифицированную логопедическую помощь детям с нарушением речи.

— Кабинет педагога-психолога, который оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, оборудования, которое обеспечивает своевременную квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста.

— ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

— В помещениях сделан современный ремонт.

— В МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет – ресурсам во всех групповых помещениях и рабочих кабинетах ДОУ.

В ДОУ ежегодно заключаются договора на обслуживание АПС, инженерных и электрических сетей, дезинсекцию и дератизацию территории, обслуживание кухонного и прачечного оборудования, обслуживание бухгалтерских программ, обеспечивающих их бесперебойное функционирование.

Регулярно производимый в летний период косметический ремонт помещений позволяет поддерживать соответствующий эстетический вид и не допускать нарушение СанПиН.

В весенне-летний период осуществляется косметический/текущий ремонт коридоров, входных групп и лестничных клеток. Ежегодно проводится поверка весов, санитарная обрезка деревьев.

Материально - техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база МАДОУ на достаточном уровне обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ.
Степень использования материальной базы в образовательном процессе		1-2-3	3	Материальная база используется в полном объеме.	
Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса		1-2-3	2	Обеспечение техническими средствами соответствует требованиям реализуемой программы. Во всех группах	

					имеются ноутбуки для работы педагогов, ЖК телевизоры, в музыкально-спортивном зале имеется мультимедийное оборудование и переносной экран, в наличии ламинатор, брошюратор, цветной струйный принтер, чб лазерный МФУ, цифровая видеочкамера, фотоаппарат.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям действующего СанПиН, в наличии сертификаты соответствия. Мебель соответствует ростовозрастным характеристикам детей, промаркирована.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям. Во всех группах, кабинетах, залах имеются бактерицидные рециркуляторы, бесконтактные санитайзеры для рук (3 штуки). За 2023 год приобретено: ноутбуки для педагогов (8 шт). Обновлено игровое и дидактическое оборудование (Игры для обучения в движении)
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства

		труда и пожарной безопасности			обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Предписания надзорных органов за 2023 г. - отсутствуют.
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Проводится своевременно, по мере необходимости	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	В соответствии с заключенными договорами с обслуживающими организациями	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.	

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ работает 89 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 44 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги – 10.9/1
- воспитанники /все сотрудники – 5.4/1

Система работы с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной программой, персонифицированными программами повышения квалификации педагогов, планом работы на год.

В настоящее время в ДОУ образовательный процесс осуществляют 44 педагога. Из них: 29 человек (66%) имеют высшее образование, 25 человек (34%) имеют среднее профессиональное образование.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Педагоги посещают дошкольные учреждения г. Челябинска и других городов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Педагоги участвуют в методической работе:

1. Спикеры всероссийского образовательного форума для педагогов, старших воспитателей, методистов, руководителей дошкольных образовательных организаций Субъектная практика "Безусловный герой". Место выступления: г. Екатеринбург "Универсум" Юдина Т.Ю., Ширшикова Н.Н.
2. Наставник центр. Веб-путешествие по страницам наставников. Скопина Н.В.
3. Семинар-практикум «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками». Серюбина С.В., Бутакова А.В.
4. Практикум «Мировое кафе». Разработка проектов по реализации программы воспитания по разным направлениям (ценностям). Гриневиц Е.И., Патракова С.И.
5. Семинар-практикум «Создание образовательной среды для реализации приоритетных направлений: документы, действия, среда».
6. Ярмарка педагогических идей «Моя педагогическая находка».

Методические разработки педагогов ДОУ:

1. Альбом по КОП «Раз стезок-два стезок», Скопина Н.В., воспитатель.
2. Комплект методических разработок для реализации приоритетного направления «5 ступеней»: Книга «Добрые сказки» (сборник мотивирующих сказок к программе); раскраска по мотивам «Добрые сказки»; Программа по формированию основ экономического мышления у дошкольников «5 ступеней»; методическое пособие для педагогов и родителей по реализации программы «Формирование основ экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста», Казанцева Н.В. старший воспитатель, Юдина Т.Ю. заведующий.
3. Методическое пособие «4д управление образовательным учреждением. «Культурный код_422», Казанцева Н.В. старший воспитатель, Юдина Т.Ю. заведующий.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	80%	МБДОУ не полностью укомплектовано кадрами, согласно штатного

					расписания.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все работники МАДОУ соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым должностям.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	80%	В МАДОУ не хватает 5 воспитателей
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	70%	Приняли участие в конкурсах 27 педагогов.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	15%	Почётная грамота министерства просвещения РФ – 3, Почётная грамота Министерства образования и науки ЧО – 3 Нагрудный знак: «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 1
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МАДОУ используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработаны: - нормативно - правовое обеспечение трудовых отношений; - мониторинг качества профессионально-личностных особенностей; - внутренняя система оценки качества; - повышение квалификации педагогов; - делегирование полномочий; - создана система материального и морального стимулирования работников;

					- сетевое взаимодействие.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработаны положения «Об оплате труда и стимулирующих выплатах», «Об оказании материальной помощи работникам МАДОУ».
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	На каждого педагога разработаны персонализированные программы, портфолио педагога.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ библиотека методической литературы является составной частью методического кабинета, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Учреждение пополнилось отдельными пособиями к учебно - методическому комплексу к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, а так же другими методическими пособиями.

В отчётном году с целью оказания методической поддержки образовательного процесса, организации методического пространства для всех его участников, создания оптимального доступа педагогам к необходимой информации, обеспечения оперативной методической помощи, предоставления возможности поделиться опытом работы работало и постоянно пополнялся виртуальный методический кабинет, в состав которого входят разнообразные тематические папки и электронная библиотека, где собрано более 170 книг: методических и дидактических пособий для планирования и организации работы педагогов с детьми и родителями воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- ноутбуки в каждой группе и у каждого специалиста;
- компьютеры в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога;
- принтеры в методкабинете;
- МФУ;
- ламинатор;
- брошюратор;

- телевизоры в каждой группе (СП1, СП2);
- проекторы в каждой группе;
- проектор в музыкально-спортивном зале.

В ДОУ учебно - методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	УМК соответствует и способствует реализации ООП МАДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, обновляется своевременно.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	Подбор УМК осуществляется в соответствии с образовательными задачами ОП и АОП МАДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МАДОУ педагогами разработаны авторские методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы по образовательным дополнительным услугам; - конспекты образовательной деятельности; - сценарии развлечений,

					<p>праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - презентации проектов; - картотеки по всем образовательным областям.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки. Рекомендации по организации образовательного процесса дома.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотечный фонд постоянно пополняется. Подбор литературы осуществляется в соответствии с ОП и АОП МАДОУ.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	3	Формируется каталог библиотечного фонда ДОУ, литературные источники систематизируются
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Подбор видеоматериалов осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и задачами ОП
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	В методическом кабинете и в группах ДОУ созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет, а также для внутри сетевого взаимодействия. педагоги имеют возможность посещения обучающих вебинаров, мастер – классов, фестивалей, всеобучей.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.12.2015.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ и приказом заведующего «О проведении самообследования» проводится ежегодная процедура самообследования.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Пакет нормативных документов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объёме. Определены мероприятия, направленные на совершенствование системы

					оценки качества образования ДОУ.
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются следующие информационные системы: АИС «Мониторинг развития ребенка»; Анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»; АИС «Персоналицированная программа повышения квалификации педагога»; Системы 1С (зарплата и кадры, питание).
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Для оценки качества образования используются анкеты, тесты, опросы, беседы, наблюдения.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	МАДОУ реализует АИС «Мониторинг развития ребенка».

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	478/100%

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	461
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	108/23%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	370/77%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	478/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	461/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	91/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	91/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	91/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	91/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/89%

1.8.1	Высшая	человек/%	15/34%
1.8.2	Первая	человек/%	13/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	2,5

	деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	161
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	258
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	258
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	258
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	134/52%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0

1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/71%
1.17.1	Высшая	5/71%
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	2/28%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0

1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0