Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №422 г. Челябинска»

Инструментарий оценивания

Объект контроля: Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МДОУ
Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО
Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.
Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.
Сроки проведения: до 01.03.2022г.

№ п\п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	***ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		

	отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		

	следствиях»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2	***ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		

	сверстниками»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3	***ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/		

			не имеется «-»		
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4	***ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				

4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5	***ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		

	произведений музыкального искусства»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		

	деятельности детей»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			*3 балла (указать итоговую оценку в баллах)*		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *103 (указать количество)*
   Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *100 (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\,\%,$$ где

N+ количество положительных оценок
N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Для разработки ООП были использована(ы) комплексная программа («Развитие», под редакцией А.И. Булычёвой; «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы) соответствующие требованиям ФГОС, рекомендованные МОН РФ. Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение

определить итоговую оценку сформированности УМК ООП дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендации по результатам контроля:
Старшему воспитателю, контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.

Дата

Подпись

Старший воспитатель
Казанцева Н.В.