

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №422 г. Челябинска»**

Юдина Т.Ю.

Казанцева Н.В.

**Краткосрочные образовательные практики в реализации 2 ступени
программы «5 ступеней к формированию основ экономического мышления
у детей дошкольного возраста»
«Я и мой талант»**

Дошкольный возраст - сензитивный период для развития активности. Это возраст «пробы сил». Педагогам и родителям необходимо предоставить детям возможность выбора деятельности. В современном мире высоких технологий дети привыкли получать все необходимые результаты в мгновение ока. Смысл деятельности в самой деятельности, а не в том, что кто-то ее навязал. Возможность получения практического опыта по своему выбору как нельзя лучше мотивирует детей.

Внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного занятия чем-либо. Возможность получения практического опыта по своему выбору как нельзя лучше мотивирует детей. Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Именно поэтому основанная на практическом подходе система краткосрочных практик идеально подходит для их эффективной мотивации. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Под краткосрочными образовательными практиками (далее КОП) понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью не более 8 учебных часов, выбираемая участниками образовательного процесса в соответствии со своими интересами,

которая может быть реализована в формате: краткосрочных образовательных интенсивов, культурных практик, различных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курсов собственного продукта деятельности.

Таким образом, краткосрочные образовательные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей.

Необходимость и целесообразность апробации краткосрочных образовательных практик в системе дошкольного образования обусловлена:

- реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной целью которого является социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста через создание социальной ситуации развития ребенка. Таким образом, образовательному учреждению необходимо создать условия для индивидуального развития и самоопределения воспитанника к завершению дошкольного возраста (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- правом включать в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, в том числе форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива конкретного учреждения (п.2.11.2. ФГОС ДО);

- целями и задачами муниципальной опорной площадки
- наличием в педагогическом сообществе ресурсной среды для наращивания профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и их максимальной профессиональной самореализации.

Кроме того, остается проблема: с одной стороны, тенденции развития современного образования требуют от ребенка умения делать выбор уже в дошкольном возрасте, а у родителей (законных представителей) отсутствует понимание важности и необходимости для выбора детьми деятельности по интересам, с другой, современное дошкольное образование предоставляет узкий (традиционный) спектр образовательных услуг, что не удовлетворяет запросы родителей (законных представителей).

Концепция модели краткосрочных образовательных практик основывается на принципах дошкольного образования, заложенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

КОП позволяют участнику образовательных отношений осуществлять выбор в соответствии со своими интересами и участвовать в организации и проведении практико – ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создания в процессе посещения курса собственного продукта деятельности.

Краткосрочные образовательные практики, где можно предусмотреть разные варианты взаимодействия (участие в совместном выборе КОП, непосредственное участие родителей и ребенка в краткосрочных образовательных практиках, либо использование этой формы работы только с родителями, (например, проведение родителем КОП) предоставляет

возможность наладить разностороннее конструктивное взаимодействие ДООУ с семьей, которое является в условиях реализации ФГОС ДО важным направлением деятельности. Через проведение краткосрочных образовательных практик родители и педагоги станут партнерами в разработке и реализации вариативной части основной образовательной программы ДООУ.

Отличие краткосрочных образовательных практик от непосредственной образовательной деятельности: краткосрочные образовательные практики – это не просто получение знаний, но и освоение и применение полученных знаний в действиях (на практике):

- знания, получаемые детьми шире программных;
- за короткий срок дети могут научиться чему-либо (от 1 до 4 занятий);
- после каждого занятия дети получают готовый продукт своей деятельности;
- нет задачи прямого обучения.

Отличие краткосрочных образовательных практик от дополнительного образования состоит в том, что организация кружков, секций рассчитаны на несколько лет обучения (один-3 года), т.е. значительно продолжительные по времени в сравнении с КОП, что недостаточно обеспечивает возможность разнообразия направлений для выбора и определения интересов ребенка дошкольника.

Дополнительное образование	КОП
В соответствие с должностной инструкцией, которая подразумевает выполнение должностных обязанностей	Психологический и эмоциональный интерес, заинтересованность
Выбор педагога	Выбор ребенка (ребенка совместно с родителем на начало учебного года)
Длительность – учебный год	Длительность - один месяц (за один учебный год – 6 – 8 образовательных практик)
Одно приоритетное направление (физкультурно – оздоровительное или, познавательное, или др.)	Разнообразие выбранных направлений за учебный год
Социальный заказ родителей (законных	Социальный заказ ребенка. Ребенок-заказчик,

представителей)	исполнитель, эксперт.
Постоянный характер списочного состава в течение учебного года	Гибкий характер списочного состава участников
Профессиональная ориентация (навыкоумения)	Профессиональная ориентация (формирование у детей предпосылок к осуществлению самостоятельного выбора деятельности, социализация в другом коллективе)

Цель построения системы КОП – сеть эффективных ДОУ, обеспечивающих предоставление расширенного спектра образовательных услуг через реализацию краткосрочных образовательных практик, направленных на индивидуализацию образовательного процесса и обеспечение родительского заказа дошкольного образования.

Основная цель введения КОП – расширение вариативности образовательного пространства, создание условий для формирования у детей предпосылок к осуществлению самостоятельного выбора деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития.

Задачи построения системы КОП:

- Реализация 2 ступени программы;
- Создать проектную группу по разработке и внедрению КОП для детей и родителей с привлечением воспитателей и специалистов ДОУ;
- Разработать план сопровождения повышения педагогами ДОУ различных современных педагогических компетенций;
- Расширить спектр форм взаимодействия педагогов с родителями через участие их в краткосрочных образовательных практиках;

- Активизировать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность;
- Создать банк КОП.

Функции КОП: формирование, расширение и обогащение социокультурного, образовательного и деятельностного опыта детей; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, формирование широкого спектра познавательных интересов; развитие способностей к самопознанию, самоопределению, сознательному выбору; формирование культуры самоорганизации деятельности (целеполагание, планирование, организация, самоконтроль, рефлексия).

КОП систематизированы в соответствие с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) по следующим направлениям (блокам):

- Мир здоровых, крепких и жизнерадостных;
- Мир общения;
- Мир дома и семьи (домоводство);
- Мир изобразительного искусства и музыки;
- Мир конструирования, моделирования и программирования;
- Мир познания, экспериментирования и исследований.

Из предложенных КОП дети получают возможность расширить математические знания, представления о предметах окружающего мира, о способах конструирования, возможность проявления свободного творчества. Введение элементов нетрадиционной техники выполнения потребует расширения знания детей о свойствах различных материалов (бумаги, картона, ткани, пластмассы, природных материалов и др.) формировать навыки и умения при работе с ними. Благодаря КОП ребенок научится конструировать, следуя определенным инструкциям, овладеет алгоритмом деятельности.

Участники: дошкольники; педагоги и специалисты ДОУ, учреждений дополнительного образования; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность; родители (законные представители) воспитанников.

Новизна: созданная система краткосрочных образовательных практик позволит обеспечить реализацию права выбора всех участников образовательного процесса через оказание избыточного спектра образовательных услуг и использование современных форм отношений с родителями в условиях сетевого взаимодействия участников муниципального инновационного проекта. КОП имеет практико-ориентированный характер с выходом на конкретный результат или продукт.

Ожидаемый результат создания системы КОП:

- В ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом выбранных направлений;
- Создан банк КОП;
- Создан банк видеоматериалов с КОП для детей и родителей для обмена в сети Интернет на сайте ДОУ;
- Сформирована активная образовательная позиция у родителей (законных представителей) по отношению к своему ребенку и дошкольному образовательному учреждению, которое он посещает;
- Реализован принцип индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности.

Создание системы КОП позволит:

- использовать единые подходы к формированию спектра образовательных услуг и его расширению, что обеспечивает реальный выбор участниками образовательных отношений объема, качества услуг в условиях реализации ФГОС ДО и быстро меняющейся социально-экономической ситуации;
- удовлетворить запрос родителей на профессиональное выявление интересов и способностей детей в условиях детского сада;

- эффективно использовать имеющийся опыт педагогического сообщества;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора деятельности.

Механизмы реализации КОП.

1. Выявление образовательных интересов и потребностей субъектов образовательного процесса:

- наблюдение за деятельностью воспитанников, беседы с ними о предпочитаемых занятиях, видах деятельности, увлечениях, хобби;
- анкетирование родителей.

2. Анализ ресурсов ДОО для реализации индивидуальных образовательных потребностей субъектов образовательного процесса:

- возможности специалистов и воспитателей ДООУ;
- возможности привлечения специалистов извне;
- возможности участия в КОП родителей (имеющие педагогическое образование по договоренности);
- материально-техническое обеспечение ДООУ;
- наличие программных и методических ресурсов учреждения.

3. Разработка и реализация программ КОП:

- определение тематики КОП для разных возрастных групп (реестр КОП); Обсуждение тематики КОП с родителями (законными представителями), совместная разработка технологических карт;
- разработка программ КОП;
- определение места и времени для проведения КОП в режиме дня;
- составление графика проведения КОП в разных возрастных группах;
- апробация КОП в образовательном процессе;
- коррекция программ КОП и организационных условий проведения.

4. Мониторинг результативности КОП по показателям:

- количество, состав и рост воспитанников, проявивших интерес к тематике КОП;

- количество воспитанников, выбравших на основе участия в КОП формы дополнительного образования;
- степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результативностью и организацией КОП.

5. *Создание комплекса дополнительных образовательных услуг для субъектов образовательного процесса на основе мониторинга (платные и бесплатные; формы: кружки, студии, секции, мастерские и т.д.; детские и с привлечением родителей).*

Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик для детей по выбору:

- организуются и проводятся как занятия или совместная деятельность педагога с детьми по пяти образовательным областям;
- осуществляется по выбору, что дает ребенку возможность проявить активность, и самостоятельность в выборе;
- реализуется в рамках вариативной части ООП ДО с учетом запросов родителей, приоритетного направления;
- участниками выбора являются:

1. сам ребёнок (заполнение «Экрана выбора детьми КОП») (Приложение 2).
На основе «Экранов выбора» педагог может сделать анализ о сформированности умения делать выбор ребенком и умении родителей понимать и принимать интересы своих детей. По окончании практики предусмотрено вручение грамоты (сертификата), который размещается в портфолио ребенка.

2. Взрослый (оценка удовлетворенности КОП осуществляется через опросник-анкету (Приложение 1));

3. совместно ребенок с взрослым.

- выбор КОП осуществляет посредством:

1. презентационных площадок (в форме конференции с просмотром видеороликов с анонсом КОП и предполагаемых продуктов);

2. для родителей посредством информационных стендов, буклетов.

- в последнюю неделю месяца индивидуальная работа с родителем и ребенком с использованием наглядного материала (картинок, фотографий);

- осуществляется выбор одной - двух практик из четырех - пяти предложенных ежемесячно;

- каждый месяц вводятся новые практики, а отработанные убираются;

Вариант 1: практика 4 часа 1 раз в неделю (например, четверг) в течение месяца, в рабочее время педагога в ходе режимных моментов.

Вариант 2: практика 8 часов 2 раза в неделю (например, вторник, четверг) в течение месяца, в рабочее время педагога в ходе режимных моментов.

Пятница – день выбора, который осуществляет ребенок и его родители.

Время проведения КОП:

1. Вторая половина дня, время, отведенное на самостоятельность детей (15.30-16.00 час.). Если КОП реализуется родителями (законными представителями), время проведения-17.30 -18.00 час.

2. Первая половина дня, до обеда (12.00-12.30 час.).

Место проведения: групповая комната, музыкальный зал (спортивная площадка), кабинеты педагога – психолога, учителя - логопеда, методический кабинет.

- количество занятий (игры, мастерские, мини – проекты, спектакли, соревнования и др.) – 4-8 в месяц в младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут и подготовительной – не более 30 минут.

- воспитатели и специалисты одновременно проводят практики с детьми. Количество детей в подгруппах не более 12 - 15 человек. Оценка качества родителями и детьми (смайлики) проводится ежемесячно. Ребенок оценивает цветом одну из двух наиболее понравившуюся практику.

Планируемое ресурсное обеспечение КОП.

1. Кадровое обеспечение:

- КОП осуществляют педагоги ДООУ (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, воспитатель,

учитель-логопед). Проектная группа создана из числа педагогов, готовых работать в инновационном режиме и участвовать в работе проектной группы.

2. Методическое обеспечение:

- Наличие методической литературы, банк краткосрочных образовательных практик, которые будут пополняться КОП ДОУ города. Методические рекомендации по проведению практик. Программы КОП. Реестр КОП.

3. Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Письмо Министерства образования и науки №08 – 249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»);

- внутри ДОУ: приказ заведующей ДОУ о проектной группе по разработке модели КОП; приказ заведующей ДОУ об организации деятельности КОП на учебный год и назначении ответственных лиц за реализацию КОП; Положение о проектной группе; Положение об организации КОП.

4. Процедурное обеспечение:

- График проведения КОП;

- Процедура выбора осуществляется каждый месяц (пятница). Процедура выбора КОП предполагает информирование родителей через информационные стенды, рекламные буклеты;

- Выбор детьми практик осуществляется детьми через «Экран выбора», родителями через анкету. Из 4-5 КОП выбирается 1. Один КОП - 4 -8 занятий (*в зависимости от уровня сложности реализации КОП*);

- Со стороны педагога предусмотрено заполнение самоанализа.

Финансирование проекта

Данная услуга оказывается родителям на бесплатной основе. В проекте участвуют воспитатели, специалисты ДОУ из перечня дошкольных образовательных учреждений, участвующих в проекте по разработке и внедрению системы краткосрочных образовательных практик по выбору для

детей дошкольного возраста. В предложенных ДОУ краткосрочных образовательных практиках используются малозатратные формы работы, что не влечет дополнительного финансирования.

Риски построения системы КОП.

- отсутствие в ДОУ возможности оказать запрошенную родителями или детьми услугу;
- пропуски детьми КОП;
- карантины;
- отсутствие (или текучка) педагогических кадров в ДОУ.

Перспективы развития системы КОП.

- расширение спектра КОП;
- разработка и реализация краткосрочных программ дополнительных платных образовательных услуг для дошкольников (на основе эффективных КОП) для посещающих и не посещающих ДОУ;
- привлечение родителей и младшего персонала ДОУ к проведению КОП;
- охват КОП всех возрастных категорий детей учреждения;
- сотрудничество (разработка совместных планов) с СОШ, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, музеями и др.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

В Ваш ребенок самостоятельно и вместе с Вами будет иметь возможность в рамках образовательного процесса выбрать краткосрочные практики (цикл занятий) по образовательным областям: художественно - эстетическое развитие, речевое, познавательное развитие, физическое развитие и здоровье. Каждая практика будет проходить от 4 до 8 занятий, в зависимости от сложности выполнения. По окончании каждой практики будет получен конкретный результат или продукт. Для нас важно адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка и с учетом Ваших запросов.

- Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка? (подчеркните два направления из пяти)

- 1) познавательная и исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, математика, краеведение, развитие речи);
- 2) социально-коммуникативное направление (занятия на умение общаться, понимать другого человека, решать свои эмоциональные проблемы и др.);
- 3) художественное творчество (изобразительное творчество, художественный труд, театр);
- 4) спортивно-оздоровительная деятельность (школа мяча, спортивные командные игры и др.)
- 5) речевое развитие.

- Развитию, каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе этой деятельности? (подчеркните две)

- 1) организаторские
- 2) творческие
- 3) актерские
- 4) импровизаторские
- 5) музыкальные
- 6) интеллектуальные

Другие _____

- Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне детского сада?

- 1) нет
 - 2) в спортивной секции _____
 - 4) в музыкальной школе _____
- Другое _____

Спасибо за участие!

ФИО родителя, № группы

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Закончился первый этап реализации краткосрочных образовательных практик (КОП). Нам важно узнать о них Ваше мнение, поэтому просим ответить на ряд вопросов.

Вам известно о посещении КОП Вашим ребенком:

- да

-нет

- затрудняюсь ответить

2. Понравилось ли Вашему ребенку заниматься тем делом, которое он выбрал?

- да

-нет

- затрудняюсь ответить

3. Какая КОП понравилась более всех ребенку?

4. На какую КОП не смог записаться Ваш ребенок, хотя хотел? У нас есть возможность вновь запустить эту КОП, поэтому просим вас поставить значок напротив тематики... _____

5. Какие у Вас пожелания по тематике и содержанию новых КОП _____

Экран выбора детьми краткосрочных образовательных практик

Имя ребёнка	Обозначение КОП	Обозначение КОП	Обозначение КОП	Обозначение КОП
				
				
				
				
				
				

Примеры программ КОП

Название КОП	
Кол-во занятий	
Возраст	
Общая цель	
Ожидаемый результат	

1 занятие

Цель	
Оборудование	
Ход занятия	
Ожидаемый результат	

2 занятие

Цель	
Оборудование	
Ход занятия	
Ожидаемый результат	

3 занятие

Цель	
Оборудование	
Ход занятия	
Ожидаемый результат	

4 занятие

Цель	
Оборудование	
Ход занятия	
Ожидаемый результат	

РЕЕСТР КОП

Название КОП	Ф.И.О. педагога	Возраст детей	Количество занятий	Оборудование	Результат

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОП

Возрастная группа: _____ лет

Направление практики:

Количество детей: _____ человек

Дата: _____ 20__ года

Название практики				
Цель:				
План проведения практики				
Количество занятий	1	2	3	4
Материал				
Результат или продукт				

Название краткосрочных образовательных практик	Количество занятий
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

