МАДОУ «Детский сад №422 г. Челябинска»

Отчёт по реализации Программы воспитания за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В ходе реализации программы воспитания педагогический коллектив ориентировался на такие идеи как развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно-ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания.

В учреждении создавалась воспитывающая среда. Которая определялась целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда строилась по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В итоге для создания воспитывающей среды в группах детского сада использовалась педагогическая технология «говорящая среда». Педагоги посетили онлайн семинар автора технологии Илюхиной Ю.В., а также прошли обучение на семинаре-практикуме «Секреты говорящей среды: новый взгляд на РППС ДОУ».

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном детском саду сегодня уделяется особое внимание. «Воспитывает все», в том числе и окружающая ребенка среда в группе. Правильно организованная предметно-развивающая среда предоставляет каждому ребенку возможность для всестороннего развития.

В наших группах «Говорящая среда» начинается с «Азбуки темы». Используются разлинованные листы А4 скреплённые скотчем, крепится вертикально, проставлены буквы алфавита, рядом всегда находится предмет-партнёр (фломастер, карандаш и т.д.). Правила обговариваем с детьми. Заполняют сами дети, но могут по образцу взрослого и могут попросить помощь у взрослого. В азбуке нет неправильных слов, поэтому задаем вопрос детям о том, как слово связано с темой недели. Азбука может не заполняться до конца.

«Ключевые слова темы» пишем на полосках бумаги. Дети пишут все слова, которые приходят в голову, когда мы размышляем на какую-то тему. На первом этапе взрослый пишет слова, затем дети их пишут сами, могут копировать. Писать можно любые слова (существительные, глаголы, наречие, прилагательные), главное доказать, что они относятся к изучаемой теме. Важно стимулировать самостоятельность на всех этапах, просить пояснений, доказательств у детей. Решать, где будут висеть слова, необходимо вместе с детьми. Слова должны находиться в разных центрах активности. При необходимости мы предлагаем образец для копирования.

В группах мы уделили внимание созданию правил поведения. Правила обсуждаются на детском совете совместно с детьми. Можно задавать следующие вопросы: Как называется наша страна? Что было бы, если бы каждый из жителей делал всё что захотел? Что придумано в нашей стране для того, чтобы так не происходило? Наша группа похожа на страну? Как бы вы себя чувствовали если каждый в группе делал всё что захотел, не думая о других? (конкретно на примере других) Что мы с вами можем сделать, чтобы так не происходило? Вы думаете они нам

помогут? Убедили! Какие правила у нас появятся? Сколько идей! (Выслушать каждого!) Не бегать – это запрет. А как можно по-другому? Ходить в группе спокойно! (Важна формулировка правила) Все правила записываются под диктовку детей на листе. Потом дети делают картинки к каждому правилу и пишут правила самостоятельно. Далее необходимо договориться с детьми о том, где будут размещаться правила. Создавая правила всегда помним о том какие правила в нашем реальном мире.

«Социальные опросы» могут использоваться всеми специалистами в рамках темы, проекта. Их может быть 4 варианта.1 вариант: закрытый вопрос, ответ +,- или Да, Нет. 2 вариант предполагает закрытый вопрос с выбором колонки для ответа, что помогает учиться ориентироваться на листе. 3 вариант даёт возможность выбирать вариант ответа из предложенных. 4 вариант предполагает свой ответ на вопрос.

Важно соблюдать правила при составлении «Социальных опросов». Вопросы должны быть не про знания, а про опыт и вкус. Нет неправильных ответов. Начинать вводить опросы с 1 варианта. Можно одновременно размещать все варианты. Своё мнение можно менять. Решать, где будет висеть опрос, следует вместе с детьми.

Вместе с детьми оформляем группы к праздникам. Центры активности и значимые для них места группы подписаны. Свои работы дети могут подписать самостоятельно, используя «Картотеку имён».

Родителям «говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Педагогам, «говорящая среда» рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними.

В марте 2022 года коллектив детского сада выиграл конкурс на реализацию проекта «Формирование основ экономического мышления у детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды» в статусе опорной муниципальной площадки. Что является продолжением работы по финансовой грамотности в сентябре 2021 года в соответствии с планом Программы воспитания. Результатом работы является создание программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «5 шагов к финансовому успеху».

Мероприятия по реализации программы проходят в соответствии с планом.