МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 422 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454028, г. Челябинск, ул. Толбухина, д 6-а, телефон 269-33-91(факс),269-28-02

Программа муниципальной опорной площадки по теме:

«Формирование основ экономического мышления у детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды»

Паспорт Программы муниципальной опорной площадки

Наименование организации	**Полное наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №422 г. Челябинска» **Сокращённое наименование**: МАДОУ «Детский сад №422 г. Челябинска» Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Место нахождения организации	Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Толбухина, д 6-а Почтовый адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Толбухина, д 6-а
Контакты организации	Телефон: 269-33-91(факс),269-28-02 Электронная почта: dou_422@mail.ru
Руководитель организации	Заведующий Юдина Татьяна Юрьевна
Тема муниципальной опорной площадки	«Формирование основ экономического мышления у детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды»
Цель муниципальной опорной площадки	Распространение и внедрение эффективной педагогической практики по формированию основ экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды ДОУ.
Задачи муниципальной опорной площадки	1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области инновационных педагогических теорий и практик по формированию финансовой грамотности дошкольников. 2. Организовать мероприятия для педагогических работников по внедрению в практику цифрового образовательного ресурса по формированию финансово-экономического мышления у дошкольников «5 ступеней к финансовому успеху». 3. Разрабатывать и распространять научно-методические материалы по направлению деятельности муниципальной опорной площадки. 4. Устанавливать профессиональные связи между педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.

	5. Создать банк информации о развитии деятельности по формированию финансово-экономического мышления у дошкольников.
Этапы реализации Программы	**1 этап – подготовительный** (март 2022 года – сентябрь 2022 года) **Цель:** обеспечение условий для реализации Программы. **Задачи:** **1.** Создать рабочую группу по разработке Программы. **2.** Изучить нормативно-правовые документы для реализации Программы. **3.** Разработать план деятельности муниципальной опорной площадки. **Ожидаемый результат:** разработанная Программа муниципальной опорной площадки.
	2 этап – практический (октябрь 2022 – март 2023 года) **Цель:** внедрение Программы и проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий. **Задачи:** 1. Изучить теоретические материалы по теме. 2. Создать условия для распространения опыта работы по теме программы для детей «5 ступеней к финансовому успеху» с использованием возможностей цифровой образовательной среды. 3. Анализ результатов реализации опыта работы по внедрению программы. 4. Скорректировать мероприятия реализации Программы муниципальной опорной площадки. **Ожидаемый результат**: 1. Разработанная авторская программа по формированию основ экономического мышления «5 ступеней к финансовому успеху». 2. Выпуск авторских цифровых образовательных ресурсов к программе «5 ступеней к финансовому успеху». 3. Выпуск брошюр, буклетов, методических материалов, дидактических пособий. 4. Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, районных методических объединениях

	педагогов. 5. Публикации в методических сборниках различного уровня.
	3 этап – заключительный (апрель 2023г. – май 2023 года) **Цель:** обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации Программы. **Задачи:** 1. Обобщение и подведение итогов проделанной работы. 2. Презентация полученных результатов реализации Программы. **Ожидаемый результат**: обобщение опыта работы по реализации программы по формированию основ экономического мышления у дошкольников «5 ступеней к финансовому успеху».
Срок реализации	март 2022 года – май 2023 года
ФИО, должность ответственного лица за деятельность муниципальной опорной площадки	Казанцева Наталья Владимировна, старший воспитатель, 89080534320
Назначение Программы	Программа определяет организацию деятельности МАДОУ «Детский сад №422 г. Челябинска» по трансляции опыта по реализации программы по формированию основ экономического мышления у дошкольников «5 ступеней к финансовому успеху» для образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования
Финансирование Программы	1. Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием 2. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг 3. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей 4. Спонсорская помощь
Контроль реализации программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется в экспертную комиссию

Обоснование готовности к работе в статусе муниципальной опорной площадки

1. Пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию. Необходимость в повседневной жизни принимать те или иные финансовые решения, а также решать затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Решение проблемы качества образования в области формирования основ экономического мышления у детей зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнессообществом, педагогическим сообществом.

Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Стратегия повышения финансовой грамотности содержит определения:

- «Финансовое образование» – процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения.
- «Основы финансово грамотного поведения» – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для

принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности. Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении самых разнообразных задач. В современном мире каждый человек должен быть финансово грамотным, а особенно педагог, преподающий этот курс воспитанникам и их родителям. Педагог должен иметь системное мышление, знать смежные области. Понимать мало о многом, мыслить масштабно, критически и системно.

- «Финансовую грамотность» принято определять как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, осуществляет финансовое планирование на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы.

В целом суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности, формирование основ финансово-экономического мышления.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

2. Актуальность формирования основ экономического мышления у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Каждый человек, находясь в обществе, руководствуется моральными нормами, которые отражают общий тип поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе. В современном мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экологической и экономической культуре.

С дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. И, конечно, дошкольная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность.

3. Практическая значимость реализации проекта Программы муниципальной опорной площадки

1) Созданные в ходе реализации проекта методические продукты: программа для детей старшего дошкольного возраста «5 ступеней к финансовому успеху»; выпуск авторских цифровых образовательных ресурсов к программе «5 ступеней к финансовому успеху»; выпуск брошюр, буклетов, методических материалов, дидактических пособий.

2) Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, районных методических объединениях педагогов по распространению опыта работы в области финансовой грамотности дошкольников.

3) Публикации в методических сборниках различного уровня; методические рекомендации по формированию основ экономического мышления у детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды; материалы консультаций педагогов; видеоматериалы мастер-классов, семинаров, тренингов будут размещены на сайте учреждения в специальном разделе.

4) Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в реализации программы «5 ступеней в финансовому успеху» средствами цифровой образовательной среды.

5) Возможность использования результатов реализации проекта в распространении опыта организации работы Консультационного центра на базе других образовательных учреждений Челябинской области

6) Педагоги, имеющие высшую категорию и прошедшие высокорейтинговые курсы повышения квалификации будут выступать в роли коучей, представляя широкой педагогической общественности материалы мастер-классов, консультаций, диагностических и дидактических материалов по реализации программы для детей дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья

4. Модель мотивации педагогов, реализующих Программу муниципальной опорной площадки

Модель мотивации включает в себя следующие структурные компоненты:

1. Материальное стимулирование, основанное на:

• Положении о доплатах и надбавках стимулирующего характера за участие в экспериментальной работе;

2. Моральное стимулирование:

• Положение о едином методическом дне (с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационную деятельность);

• Выдвижение педагога для защиты на высшую квалификационную категорию;

• Организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов-новаторов, семинаров для воспитателей;

• Торжественное вручение педагогам авторских методических изданий.

Реализация предложенной модели поможет руководителю муниципальной опорной площадки привлечь к инновационной деятельности более широкий круг педагогов, сделав эту работу престижной для них и значимой для образовательной системы учреждения.

Критерии оценивания методической продукции в ходе внедрения программы «5 ступеней к финансовой грамотности»

1. Соответствие методической продукции возрастному составу детей учреждения.

2. Инновационный характер методической разработки: педагогическое НОУ-ХАУ.

3. Отражение регионального компонента в содержании образования в данной инновационной продукции.

4. Апробированность инновационной разработки в рамках образовательного учреждения (в ходе открытых мероприятий с детьми, родителями).

5. Результативность инновационной методической разработки: подтверждение ее эффективности результатами педагогической или психологической диагностики).

6. Обеспеченность инновационной методической разработки дидактическими средствами (наглядные учебные материалы, пособия, материалы для детского экспериментирования).

8. Описание модели переноса содержания методической разработки в предметно-развивающую среду группы (оформление дидактических игр, специального уголка).

9. Эстетика оформления методической разработки.

10. Возможность использования данной методической разработки в условиях других образовательных учреждений, т. е. возможность тиражирования.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности реализации проекта

№	Наименование критерия и показателя (индикатора)	Целевой ориентир (%)	Метод диагностики
1	Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста результатами внедрения программы	Не менее 75	Анкетирование
2	Удовлетворенность экспертов количеством и качеством услуг консультационного центр	Не менее 75	Анализ продуктов методической деятельности
3	Удовлетворённость социальных партнеров	Не менее 75	Беседа, анкетирование

4. Ресурсное обеспечение деятельности муниципальной опорной площадки

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) с изменениями
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. Указ президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
7. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
8. Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)
9. Устав МАДОУ «Детский сад №422 г. Челябинска»
10. Положение об инновационной деятельности МАДОУ «Детский сад №422 г. Челябинска»
11. Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы муниципальной опорной площадки «Формирование основ экономического мышления у детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды» по реализации образовательной программы «5 ступеней к финансовому успеху» для образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»
12. Положение о рабочей группе по разработке Программы опорной муниципальной площадки «Формирование основ экономического

мышления у детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды».

4.2. Кадровое обеспечение реализации Программы

Педагогический коллектив учреждения отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Отсутствует текучесть кадров. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой, через посещение дошкольных образовательных учреждений в г. Челябинске, Челябинской области и других регионах России (передовые детские сады г. Златоуста, Шадринска, Перми, Москвы)

В детском саду разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, через выступления на семинарах, мастер-классах внутри учреждения. По четвергам педагоги принимают участие в постоянно действующем педагогическом практикуме «От идеи к результату», где на практике пробуют различные педагогические технологии и делятся своими результатами их внедрения.

Педагоги учреждения являются обладателями грантов и имеют авторские разработанные методические пособия:

ФИО	Результат
Юдина Т.Ю., заведующий	Грант ОАО «РЖД» по теме: «Использование компьютерных технологий в предупреждении дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» (Разработана авторская компьютерная игра «
Казанцева Н.В., старший воспитатель	Грант ОАО «РЖД» по теме: «Детская телестудия как средство творческого и социального самовыражения дошкольника» (Разработана программа детской телестудии

	«Антошка»; методическое пособие для педагогов «Создание среды интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста»)
Скопина Н.В., воспитатель	Грант ОАО «РЖД» по теме: «Формирование изобретательского и проектного мышления через реализацию системы обучения детей дошкольного возраста лего-конструированию» (разработано дидактическое пособие по лего-конструированию «Лего-бокс» и методические рекомендации для педагого)

С сентября 2021 года детский сад работает под руководством научного руководителя, доктора педагогических наук Емельяновой И.Е., что обеспечивает научный подход к организации образовательного процесса МАДОУ и подтверждает готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.

В таблице представлен состав педагогов для реализации Программы муниципальной опорной площадки:

№	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Квалификационная категория**	**Уровень образования/ квалификация, наименование направления и (или) специальности**	**Данные о повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка**	**Общий стаж работы**	**Стаж работы по специальности**
1.	Юдина Татьяна Юрьевна	Заведующий	-	Высшее/ Социальный педагог, учитель-логопед/Социальная педагогика, логопедия **Обучение в аспирантуре**	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», «Наставничество в образовательных организациях», ноябрь 2021г., 72 часа	23	22
2.	Казанцева Наталья Владимировна **Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"**	Старший воспитатель	Б/К	Высшее/ учитель технологии, предпринимательства и экономики/ «Технология, предпринимательство, экономика» **Обучение в аспирантуре**	1) ООО «ЦДПО Универсум» Дополнительная профессиональная программа «Развитие soft-skils компетенций у дошкольников: механизмы, практики, результат», октябрь 2021г., 36 часов	21	20

3.	Гриневич Екатерина Анатольевна	Воспитатель	Высшая	Среднее профессиональное/ Воспитатель дошкольных учреждений/ Дошкольное воспитание	МБУДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2020г., 72 часа	25	21
4.	Исакова Валентина Михайловна	Воспитатель	Первая	Высшее/ учитель по географии и биологии в школе/ География - биология	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018г., 72 часа	33	33
5.	Пиянзина Галина Дмитриевна	Воспитатель	Высшая	Высшее/ Учитель-тифлопедагог/Тифлопедагогика	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», октябрь 2020г., 72 часа	28	28
6.	Серюбина Светлана Васильевна	Воспитатель	Высшая	Высшее/ Педагог дошкольного образования/ Педагогика и методика дошкольного образования	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2020г., 72 часа	21	21
7.	Скопина Надежда Владимировна	Воспитатель	Высшая	Высшее/ Учитель русского языка и литературы /Русский язык и литература	ООО «Издательство «Учитель», «Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», май 2021г., 72 часа	35	34
8.	Терещенко Марина Николаевна	Педагог-психолог	Б/К	Высшее/ Учитель биологии, педагог-психолог/ Биология, психология	Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Психолого-	19	19

					педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста. 7 шагов к успеху», декабрь 2020г., 144 часа		
9.	Ширшикова Наталья Николаевна	Воспитатель	Первая	Высшее/ Учитель математики, информатики и вычислительной техники средних классов/ Математика Профессиональная переподготовка ООО Издательство «Учитель», «Педагогика и методика дошкольного образования». Апрель 2017г.	ООО «Издательство «Учитель», «Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», май 2021г., 72 часа	26	12

4.3. Организационное и информационное обеспечение

В рамках организационного обеспечения деятельности муниципальной опорной площадки:

1. Проведена оценка материально-технической базы для организации деятельности опорной площадки.
2. Изучены и проанализированы информационные и методические потребности педагогов в повышении уровня квалификации по теме опорной площадки.
3. Есть условия для создания страницы опорной площадки на официальном сайте МАДОУ.

План и содержание деятельности реализации Программы

№	Действия	Сроки	Ответственный
1	Подготовка площадки для реализации Программы	Март 2022	Юдина Т.Ю., заведующий
1.1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов для реализации Программы, разработка плана деятельности муниципальной опорной площадки	Март 2022	Юдина Т.Ю., заведующий; Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е.,

			профессор, доцент, доктор пед. наук
1.2.	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Март 2022	Юдина Т.Ю., заведующий; Казанцева Н.В., старший воспитатель
1.3.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, социальными партнерами	Март-апрель 2022	Юдина Т.Ю., заведующий
2	Создание условий для внедрения Программы и проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий.	Май 2022-март 2023	Юдина Т.Ю., заведующий
2.1.	Разработка авторской программы по формированию основ экономического мышления «5 ступеней к финансовому успеху». Экспертиза методического продукта.	Май 2022-август 2022	Юдина Т.Ю., заведующий; Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е., профессор, доцент, доктор пед. наук; творческая группа педагогов
2.2.	Выпуск авторских цифровых образовательных ресурсов к программе «5 ступеней к финансовому успеху». Экспертиза методического продукта.	Май 2022-август 2022	Юдина Т.Ю., заведующий; Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е., профессор, доцент, доктор пед. наук
2.3.	Выпуск брошюр, буклетов, методических материалов, дидактических пособий для педагогов и родителей.	Сентябрь 2022-октябрь 2022	Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е., профессор, доцент, доктор пед. наук
2.4.	Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, районных методических объединениях педагогов.	Октябрь 2022-май 2023	Юдина Т.Ю., заведующий; Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е., профессор, доцент, доктор пед. наук
2.5.	Публикации в методических	Октябрь	Юдина Т.Ю.,

	сборниках различного уровня.	2022-май 2023	заведующий; Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е., профессор, доцент, доктор пед. наук
2.6.	Размещение материалов на официальном сайте МАДОУ и в социальных сетях	Октябрь 2022-май 2023	Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е., профессор, доцент, доктор пед. наук
4	Обучение педагогов по теме проекта	Март - апрель 2022	Юдина Т.Ю., заведующий; Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е., профессор, доцент, доктор пед. наук
5	Разработка критериев и процедуры оценивания внедрения проекта	Декабрь 2022	
6	Проведение мониторинга реализации мероприятий проекта	Ноябрь 2022	
7	Распространение эффективного опыта работы педагогов. Описание лучших практик в формате практико-ориентированных материалов, которые педагоги могут использовать в своей практике.	Январь-май 2023	Юдина Т.Ю., заведующий; Казанцева Н.В., старший воспитатель; Емельянова И.Е., профессор, доцент, доктор пед. наук; творческая группа педагогов