



*Екатерина Ивановна Гриневич
воспитатель высшей квалификационной
категории МАДОУ «Детский сад № 422
г. Челябинска». Работает с детьми,
имеющими тяжелые нарушения речи.
Педагогический стаж 25 лет. Имеет
благодарность Челябинской городской
думы за большой личный вклад в
развитие районной образовательной
системы.*

Что повлияло на Ваш выбор профессии?

В детском саду работала моя мама. Уже начав учиться в школе, я часто приходила к маме на работу. Мне нравилось возиться с малышами, видеть их доверчивые лица. Именно в школьном возрасте я выбрала свою будущую профессию. После окончания школы, я пошла учиться в Челябинское педагогическое училище №2. Закончила его в 1991 году, получив специальность «воспитатель дошкольных учреждений».

Начало пути было нелегким. Мудрые наставники, преподаватели, остались в педагогическом училище. Я пришла в первый свой коллектив. Мне повезло - это был коллектив единомышленников, сплоченная команда профессионалов. Именно в этой команде я поняла: мое призвание – «воспитатель».



Детский сад для меня – это второй дом, где меня любят и ценят. Воспитатель - это состояние души, это образ жизни. Он может быть и артистом, и поэтом, и врачом, и художником. А еще воспитатель всегда чуть - чуть ребенок, который радуется вместе с детьми и многому учится у них. Рядом с детьми забываешь о возрасте, чувствуешь себя молодой и энергичной.

Что в Вашей педагогической деятельности является для Вас приоритетным?

Ребенок, безусловный герой и приоритет для меня. Одним из приоритетных направлений моей работы является формирование субъектной позиции детей

в процессе познавательной деятельности, которая позволяет обеспечить и поддержать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его неповторимости и индивидуальности. Под научным руководством профессора, доктора педагогических наук Емельяновой Ирины Евгеньевны я использовала практику «Три дня без игрушек», цель которой создать благоприятные условия для проявления детской инициативы, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Субъектная практика «Герой недели», активно реализуемая мной с детьми в течении года позволяет формировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

Вы работаете с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в чем особенности Вашей работы?

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи я работаю во взаимосвязи с логопедом. Я провожу индивидуальную работу по рекомендациям логопеда, а также в процессе всех режимных моментов побуждаю детей к речевому общению. Детям, имеющим тяжелые нарушения речи необходим систематический контроль за звуками и грамматической правильностью речи. Моя речь является для них образцом родного языка, культуры речи.

Ваши пожелания начинающим специалистам?

Очень хочется, чтобы молодых специалистов было как можно больше. Мы всегда им рады, готовы поддержать и поделиться опытом. К сожалению, нередко случается, что молодые специалисты, проработав короткий срок, уходят, понимая, что выбор профессии сделан неправильно. Начинающим воспитателям хотелось бы посоветовать учиться владеть собой, своими эмоциями. Внешнее спокойствие и собранность педагога положительно действуют на детский коллектив, создают благоприятную обстановку в группе. Важно обращаться к детям доброжелательно, уметь видеть в маленьком ребенке большую Личность. Принимать помощь и поддержку Наставника. И тогда старт молодого педагога будет удачным.

